

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Пирожковская основная общеобразовательная школа

Согласовано

Заведующий ОАО

Волгодонского района

М.Г. Шуплецова



Утверждена

Директор

МБОУ Пирожковская ООШ

Е.Ю. Семенова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ: Пирожковская ООШ**  
**(модульный детский сад на 50 мест включительно)**  
**Статус Казачья ОУ (с 2014г.)**  
**на 2020-2025гг**

**РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению на заседании

педагогического совета

протокол от 23.11.20 № 3

х. Пирожок

2020г

## Содержание

Аннотация к программе	3
Введение	4
Аналитический аспект.	5
Паспорт программы развития	6
Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ: Пирожковская ООШ	9
1.1 Анализ качества образования за 3 года	9
1.2 Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ)	29
1.3 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.	29
1.4 Инновационная деятельность ОО.	44
1.4 Анализ внешних факторов развития МБОУ: Пирожковская ООШ	58
1.5 Рейтинг проблем и преимуществ ОО, значимых для реализации Программы развития.	60
1.6 Оптимальный сценарий развития ОО до 2025 года.	61
Раздел II. Цели и задачи реализации программы развития ОО.	61
2.1 Цели и задачи Программы развития на 2020-2025годы.	61
2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.	61
Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.	62
3.1 План реализации Программы.	62
3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.	63
3.3 Финансовое обеспечение программы развития ОУ	110

## **Аннотация к программе**

Программа развития МБОУ: Пирожковская ООШ разработана педагогическим коллективом на период с 2020 по 2025 г. В программе отражены тенденции развития школы и дошкольного образования, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов «ресурсов» образовательного учреждения и представляет собой механизм устойчивого функционирования и развития.

Открытый характер документа (корректировка программы развития) осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета на основе отчета по реализации I, II или III этапа, представленного на Интернет - сайте, в СМИ, родительской общественности.

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей образовательных учреждений, перестраивающих работу своих звеньев. Речь идет, прежде всего, о содержательном, организационно-управленческом, методическом обновлении школы, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ – формировать успешную личность школьника, которому предстоит жить в XXI веке.

Обдумывая план перехода сегодняшней школы в будущее, следует не забывать о том, что школа в процессе модернизации должна одновременно функционировать. Анализ реального уровня, достигнутого нашей школой, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального обновления ее модели.

Анализ состояния образовательно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая Программа развития МБОУ: Пирожковская ООШ, далее Программа.

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся образования:

Внедрение Федерального проекта в рамках национального проекта «Образование» в который входят десять федеральных проектов

Современная школа

Успех каждого ребенка

Цифровая образовательная среда

Учитель будущего

Молодые профессионалы

Социальная активность каждого

## Связь программы развития



### **Введение**

Программа развития МБОУ: Пирожковская ООШ - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федерального проекта в рамках национального проекта «Образование», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

### **Аналитический аспект.**

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации Российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации Российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в Федеральном проекте «Образование» в рамках национального проекта; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; в Федеральном проекте «Современная школа».

### Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития МБОУ: Пирожковская ООШ на 2020-2025 годы
Нормативно – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Устав ОУ</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
Период реализации программы	2020-2025г.г.
Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год)</b>          -Разработка концепции образовательного учреждения; модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие межкультурной компетентности обучающихся, разработка критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p><b>Второй этап (2021-2024 учебные годы)</b>          -Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года)</b>          - Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса.</p>
Цель программы	Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся</li> <li>2. Определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению</li> <li>3. Обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.</li> <li>4. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.</li> <li>5. Организовать практико-ориентированные площадки внеурочной деятельности.</li> <li>6. Повысить уровень осведомленности</li> </ol>

	участников образовательной деятельности о рынке труда.
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях. Профессиональных конкурсах.</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний на 3%;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- рост результативности участия в конкурсах.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> <li>- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%</li> <li>- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками</li> </ul>

	реализации образовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, состоящим из представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ: Пирожковская ООШ
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы педагогическим и методическим советом, администрацией школы
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств; привлеченных средств.
Постановление об утверждении программы	Программа принята педагогическим советом школы протокол № ___ от ____.20__ года.

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ: Пирожковская ООШ

1.1 Анализ качества образования за 3 года

Качество образования МБОУ: Пирожковская ООШ 2017-2018 учебный год

Предмет	Номер класса	Количество отметок					% успеваемости	% качества	Средний балл
		Всего	2	3	4	5			
	2	2625	72	662	1096	795	97.26%	72.04%	4
<i>английский язык</i>	2	184	1	40	112	31	99.46%	77.72%	3,94
<i>изобразительное искусство</i>	2	180	0	19	100	61	100.00 %	89.44%	4,23
<i>литература</i>	2	534	12	107	227	188	97.75%	77.72%	4,11
<i>математика</i>	2	377	18	180	147	32	95.23%	47.48%	3,51
<i>музыка</i>	2	139	0	6	50	83	100.00 %	95.68%	4,55
<i>окружающий мир</i>	2	190	7	65	77	41	96.32%	62.11%	3,8
<i>русский язык</i>	2	467	34	239	175	19	92.72%	41.54%	3,38
<i>технология</i>	2	109	0	5	36	68	100.00 %	95.41%	4,58
<i>физическая культура</i>	2	445	0	1	172	272	100.00 %	99.78%	4,61
	3	3618	67	1264	1412	875	98.15%	63.21%	3,86
<i>английский язык</i>	3	222	10	158	53	1	95.50%	24.32%	3,2
<i>изобразительное искусство</i>	3	215	0	27	104	84	100.00 %	87.44%	4,27
<i>литература</i>	3	658	14	204	325	115	97.87%	66.87%	3,82

<i>математика</i>	3	645	12	328	196	109	98.14%	47.29%	3,62
<i>музыка</i>	3	191	0	0	91	100	100.00 %	100.00%	4,52
<i>окружающий мир</i>	3	243	5	102	111	25	97.94%	55.97%	3,64
<i>русский язык</i>	3	722	26	397	246	53	96.40%	41.41%	3,45
<i>технология</i>	3	186	0	8	94	84	100.00 %	95.70%	4,41
<i>физическая культура</i>	3	536	0	40	192	304	100.00 %	92.54%	4,49
	4	3781	77	761	1030	1913	97.96%	77.84%	4,26
<i>английский язык</i>	4	226	10	85	98	33	95.58%	57.96%	3,68
<i>изобразительное искусство</i>	4	261	0	10	26	225	100.00 %	96.17%	4,82
<i>литература</i>	4	490	5	109	150	226	98.98%	76.73%	4,22
<i>математика</i>	4	537	22	149	272	94	95.90%	68.16%	3,82
<i>музыка</i>	4	246	0	0	0	246	100.00 %	100.00%	5
<i>окружающий мир</i>	4	312	6	61	128	117	98.08%	78.53%	4,14
<i>русский язык</i>	4	751	34	313	342	62	95.47%	53.79%	3,58
<i>технология</i>	4	247	0	0	2	245	100.00 %	100.00%	4,99
<i>физическая культура</i>	4	711	0	34	12	665	100.00 %	95.22%	4,89
	5	4782	12 0	122 0	1720	1722	97.49%	71.98%	4,05

<i>английский язык</i>	5	418	6	208	163	41	98.56%	48.80%	3,57
<i>биология</i>	5	250	6	95	110	39	97.60%	59.60%	3,73
<i>география</i>	5	232	11	97	90	34	95.26%	53.45%	3,63
<i>изобразительное искусство</i>	5	208	0	0	118	90	100.00 %	100.00%	4,43
<i>история</i>	5	207	9	43	61	94	95.65%	74.88%	4,16
<i>литература</i>	5	470	13	103	219	135	97.23%	75.32%	4,01
<i>математика</i>	5	909	36	300	381	192	96.04%	63.04%	3,8
<i>музыка</i>	5	237	0	0	93	144	100.00 %	100.00%	4,61
<i>обществознание</i>	5	178	0	12	65	101	100.00 %	93.26%	4,5
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	5	177	0	14	22	141	100.00 %	92.09%	4,72
<i>русский язык</i>	5	845	39	346	325	135	95.38%	54.44%	3,66
<i>технология</i>	5	317	0	0	24	293	100.00 %	100.00%	4,92
<i>физическая культура</i>	5	334	0	2	49	283	100.00 %	99.40%	4,84
	6	2701	33	447	1101	1120	98.78%	82.23%	4,22
<i>английский язык</i>	6	289	3	65	169	52	98.96%	76.47%	3,93
<i>биология</i>	6	101	0	30	56	15	100.00 %	70.30%	3,85
<i>география</i>	6	119	1	44	59	15	99.16%	62.18%	3,74

<i>изобразительное искусство</i>	6	103	0	0	50	53	100.00 %	100.00%	4,51
<i>история</i>	6	129	1	26	72	30	99.22%	79.07%	4,02
<i>литература</i>	6	295	3	37	129	126	98.98%	86.44%	4,28
<i>математика</i>	6	440	3	55	181	201	99.32%	86.82%	4,32
<i>музыка</i>	6	109	0	0	20	89	100.00 %	100.00%	4,82
<i>обществознание</i>	6	113	0	3	38	72	100.00 %	97.35%	4,61
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	6	78	0	1	11	66	100.00 %	98.72%	4,83
<i>русский язык</i>	6	578	22	183	303	70	96.19%	64.53%	3,73
<i>технология</i>	6	159	0	3	10	146	100.00 %	98.11%	4,9
<i>физическая культура</i>	6	188	0	0	3	185	100.00 %	100.00%	4,98
	7	4753	16 9	121 1	1821	1552	96.44%	70.97%	4
<i>Информатика</i>	7	155	0	0	63	92	100.00 %	100.00%	4,59
<i>алгебра</i>	7	445	22	134	162	127	95.06%	64.94%	3,89
<i>английский язык</i>	7	341	9	142	162	28	97.36%	55.72%	3,61
<i>биология</i>	7	294	7	85	130	72	97.62%	68.71%	3,91
<i>география</i>	7	373	16	134	155	68	95.71%	59.79%	3,74

<i>геометрия</i>	7	287	24	73	110	80	91.64%	66.20%	3,86
<i>изобразительное искусство</i>	7	154	0	0	97	57	100.00%	100.00%	4,37
<i>история</i>	7	208	12	62	68	66	94.23%	64.42%	3,9
<i>литература</i>	7	258	5	59	140	54	98.06%	75.19%	3,94
<i>музыка</i>	7	195	0	0	97	98	100.00%	100.00%	4,5
<i>обществознание</i>	7	179	0	33	61	85	100.00%	81.56%	4,29
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	7	130	0	6	48	76	100.00%	95.38%	4,54
<i>русский язык</i>	7	704	35	308	326	35	95.03%	51.28%	3,51
<i>технология</i>	7	308	8	5	24	271	97.40%	95.78%	4,81
<i>физика</i>	7	376	26	168	134	48	93.09%	48.40%	3,54
<i>физическая культура</i>	7	346	5	2	44	295	98.55%	97.98%	4,82
	8	3140	110	1009	919	1102	96.50%	64.36%	3,96
<i>Информатика</i>	8	111	0	1	36	74	100.00%	99.10%	4,66
<i>алгебра</i>	8	278	15	95	67	101	94.60%	60.43%	3,91
<i>английский язык</i>	8	249	5	106	120	18	97.99%	55.42%	3,61
<i>биология</i>	8	155	5	68	46	36	96.77%	52.90%	3,73
<i>география</i>	8	218	6	93	59	60	97.25%	54.59%	3,79

<i>геометрия</i>	8	159	6	66	34	53	96.23%	54.72%	3,84
<i>искусство</i>	8	78	2	0	25	51	97.44%	97.44%	4,6
<i>история</i>	8	150	10	51	53	36	93.33%	59.33%	3,77
<i>литература</i>	8	202	6	82	57	57	97.03%	56.44%	3,82
<i>обществознание</i>	8	109	0	30	28	51	100.00 %	72.48%	4,19
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	8	71	0	0	28	43	100.00 %	100.00%	4,61
<i>русский язык</i>	8	493	37	203	200	53	92.49%	51.32%	3,55
<i>технология</i>	8	115	0	3	4	108	100.00 %	97.39%	4,91
<i>физика</i>	8	253	8	92	92	61	96.84%	60.47%	3,81
<i>физическая культура</i>	8	254	0	0	9	245	100.00 %	100.00%	4,96
<i>химия</i>	8	245	10	119	61	55	95.92%	47.35%	3,66
	9	6020	25 6	202 1	1789	1954	95.75%	62.18%	3,9
<i>Информатика</i>	9	502	3	3	191	305	99.40%	98.80%	4,59
<i>алгебра</i>	9	529	28	236	142	123	94.71%	50.09%	3,68
<i>английский язык</i>	9	408	15	232	105	56	96.32%	39.46%	3,5
<i>биология</i>	9	345	14	162	101	68	95.94%	48.99%	3,65
<i>география</i>	9	376	24	130	126	96	93.62%	59.04%	3,78
<i>геометрия</i>	9	454	35	213	101	105	92.29%	45.37%	3,61

<i>искусство</i>	9	154	7	2	34	111	95.45%	94.16%	4,62
<i>история</i>	9	234	25	96	77	36	89.32%	48.29%	3,53
<i>литература</i>	9	604	22	175	263	144	96.36%	67.38%	3,88
<i>обществознание</i>	9	233	8	85	81	59	96.57%	60.09%	3,82
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	9	172	1	7	54	110	99.42%	95.35%	4,59
<i>русский язык</i>	9	679	41	332	253	53	93.96%	45.07%	3,47
<i>физика</i>	9	416	22	168	134	92	94.71%	54.33%	3,71
<i>физическая культура</i>	9	586	0	8	32	546	100.00 %	98.63%	4,92
<i>химия</i>	9	328	11	172	95	50	96.65%	44.21%	3,56
<b>ИТОГО ПО ОО:</b>		<b>31420</b>	<b>904</b>	<b>8595</b>	<b>10888</b>	<b>11033</b>	<b>97.12%</b>	<b>69.77%</b>	<b>4,02</b>

**Качество образования МБОУ: Пирожковская ООШ 2018-2019 учебный год**

Предмет	Номер класса	Количество отметок					% успеваемости	% качества	Средний балл
		Всего	2	3	4	5			
	2	4743	149	1255	1884	1455	96.86%	70.40%	3,98
<i>английский язык</i>	2	282	7	149	85	41	97.52%	44.68%	3,57
<i>изобразительное искусство</i>	2	312	1	19	151	141	99.68%	93.59%	4,38
<i>литература</i>	2	756	16	189	343	208	97.88%	72.88%	3,98
<i>математика</i>	2	690	20	296	265	109	97.10%	54.20%	3,67

<i>музыка</i>	2	318	0	24	105	189	100.00 %	92.45%	4,52
<i>окружающий мир</i>	2	342	24	109	154	55	92.98%	61.11%	3,7
<i>русский язык</i>	2	934	77	423	337	97	91.76%	46.47%	3,49
<i>технология</i>	2	296	0	15	108	173	100.00 %	94.93%	4,53
<i>физическая культура</i>	2	813	4	31	336	442	99.51%	95.69%	4,5
	3	2970	112	839	1181	838	96.23%	67.98%	3,92
<i>английский язык</i>	3	228	18	90	118	2	92.11%	52.63%	3,46
<i>изобразительное искусство</i>	3	171	0	17	64	90	100.00 %	90.06%	4,43
<i>литература</i>	3	550	11	110	241	188	98.00%	78.00%	4,1
<i>математика</i>	3	449	30	215	135	69	93.32%	45.43%	3,54
<i>музыка</i>	3	142	0	16	50	76	100.00 %	88.73%	4,42
<i>окружающий мир</i>	3	215	15	76	93	31	93.02%	57.67%	3,65
<i>русский язык</i>	3	528	38	299	180	11	92.80%	36.17%	3,31
<i>технология</i>	3	175	0	10	56	109	100.00 %	94.29%	4,57
<i>физическая культура</i>	3	512	0	6	244	262	100.00 %	98.83%	4,5
	4	3093	39	1173	1245	636	98.74%	60.81%	3,8
<i>английский язык</i>	4	183	8	118	54	3	95.63%	31.15%	3,28
<i>изобразительное</i>	4	197	0	26	121	50	100.00	86.80%	4,12

<i>искусство</i>							%		
<i>литература</i>	4	438	6	158	217	57	98.63%	62.56%	3,74
<i>математика</i>	4	528	6	307	145	70	98.86%	40.72%	3,53
<i>музыка</i>	4	187	0	5	97	85	100.00 %	97.33%	4,43
<i>окружающий мир</i>	4	231	2	117	90	22	99.13%	48.48%	3,57
<i>русский язык</i>	4	673	17	410	220	26	97.47%	36.55%	3,38
<i>технология</i>	4	199	0	11	102	86	100.00 %	94.47%	4,38
<i>физическая культура</i>	4	457	0	21	199	237	100.00 %	95.40%	4,47
	5	4211	167	1193	1599	1252	96.03%	67.70%	3,93
<i>ОДНКНР</i>	5	136	2	25	39	70	98.53%	80.15%	4,3
<i>английский язык</i>	5	391	20	185	154	32	94.88%	47.57%	3,51
<i>биология</i>	5	209	7	72	110	20	96.65%	62.20%	3,68
<i>география</i>	5	215	13	71	100	31	93.95%	60.93%	3,69
<i>изобразительное искусство</i>	5	191	0	9	86	96	100.00 %	95.29%	4,46
<i>история</i>	5	253	16	57	96	84	93.68%	71.15%	3,98
<i>литература</i>	5	458	24	145	138	151	94.76%	63.10%	3,91
<i>математика</i>	5	623	31	119	265	208	95.02%	75.92%	4,04
<i>музыка</i>	5	206	0	0	82	124	100.00 %	100.00%	4,6
<i>основы безопасности и</i>	5	186	0	11	29	146	100.00 %	94.09%	4,73

<i>жизнедеятельности</i>									
<i>русский язык</i>	5	918	49	446	380	43	94.66%	46.08%	3,45
<i>технология</i>	5	161	0	14	23	124	100.00 %	91.30%	4,68
<i>физическая культура</i>	5	264	5	39	97	123	98.11%	83.33%	4,28
	6	4633	133	1524	1740	1236	97.13%	64.23%	3,88
<i>английский язык</i>	6	439	24	244	132	39	94.53%	38.95%	3,42
<i>биология</i>	6	199	11	81	82	25	94.47%	53.77%	3,61
<i>география</i>	6	249	13	119	95	22	94.78%	46.99%	3,51
<i>изобразительное искусство</i>	6	186	0	4	110	72	100.00 %	97.85%	4,37
<i>история</i>	6	209	10	71	69	59	95.22%	61.24%	3,85
<i>литература</i>	6	511	9	148	208	146	98.24%	69.28%	3,96
<i>математика</i>	6	743	31	289	261	162	95.83%	56.93%	3,75
<i>музыка</i>	6	241	0	0	121	120	100.00 %	100.00%	4,5
<i>обществознание</i>	6	194	10	38	71	75	94.85%	75.26%	4,09
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	6	154	0	8	45	101	100.00 %	94.81%	4,6
<i>русский язык</i>	6	1055	23	509	408	115	97.82%	49.57%	3,58
<i>технология</i>	6	231	2	9	64	156	99.13%	95.24%	4,62
<i>физическая культура</i>	6	222	0	4	74	144	100.00 %	98.20%	4,63

	7	3634	44	802	1521	1267	98.79%	76.72%	4,1
<i>Информатика</i>	7	161	0	0	69	92	100.00 %	100.00%	4,57
<i>алгебра</i>	7	307	4	67	149	87	98.70%	76.87%	4,04
<i>английский язык</i>	7	291	12	102	151	26	95.88%	60.82%	3,66
<i>биология</i>	7	228	3	56	95	74	98.68%	74.12%	4,05
<i>география</i>	7	276	1	73	141	61	99.64%	73.19%	3,95
<i>геометрия</i>	7	204	2	65	94	43	99.02%	67.16%	3,87
<i>изобразительное искусство</i>	7	149	0	0	59	90	100.00 %	100.00%	4,6
<i>история</i>	7	155	2	40	61	52	98.71%	72.90%	4,05
<i>литература</i>	7	255	3	51	115	86	98.82%	78.82%	4,11
<i>музыка</i>	7	156	0	0	23	133	100.00 %	100.00%	4,85
<i>обществознание</i>	7	116	0	5	45	66	100.00 %	95.69%	4,53
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	7	128	0	7	49	72	100.00 %	94.53%	4,51
<i>русский язык</i>	7	527	16	250	248	13	96.96%	49.53%	3,49
<i>технология</i>	7	168	0	0	12	156	100.00 %	100.00%	4,93
<i>физика</i>	7	312	1	83	165	63	99.68%	73.08%	3,93
<i>физическая культура</i>	7	201	0	3	45	153	100.00 %	98.51%	4,75

	8	5166	239	1548	2034	1345	95.37%	65.41%	3,87
<i>Информатика</i>	8	233	1	8	100	124	99.57%	96.14%	4,49
<i>ОДНКНР</i>	8	122	1	15	37	69	99.18%	86.89%	4,43
<i>алгебра</i>	8	410	15	119	184	92	96.34%	67.32%	3,86
<i>английский язык</i>	8	385	7	166	186	26	98.18%	55.06%	3,6
<i>биология</i>	8	388	26	164	150	48	93.30%	51.03%	3,57
<i>география</i>	8	393	25	144	156	68	93.64%	57.00%	3,68
<i>геометрия</i>	8	253	9	87	99	58	96.44%	62.06%	3,81
<i>история</i>	8	180	9	44	66	61	95.00%	70.56%	3,99
<i>литература</i>	8	288	4	75	160	49	98.61%	72.57%	3,88
<i>музыка</i>	8	217	0	0	85	132	100.00 %	100.00%	4,61
<i>обществознание</i>	8	179	6	36	79	58	96.65%	76.54%	4,06
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	8	154	0	7	39	108	100.00 %	95.45%	4,66
<i>русский язык</i>	8	704	66	328	291	19	90.62%	44.03%	3,37
<i>технология</i>	8	156	3	3	31	119	98.08%	96.15%	4,71
<i>физика</i>	8	433	31	182	163	57	92.84%	50.81%	3,57
<i>физическая культура</i>	8	279	4	24	66	185	98.57%	89.96%	4,55
<i>химия</i>	8	392	32	146	142	72	91.84%	54.59%	3,65
	9	3303	135	1120	940	1108	95.91%	62.00%	3,91
<i>Информатика</i>	9	260	0	7	81	172	100.00	97.31%	4,63

							%		
<i>алгебра</i>	9	295	8	114	98	75	97.29%	58.64%	3,81
<i>английский язык</i>	9	284	10	136	101	37	96.48%	48.59%	3,58
<i>биология</i>	9	165	9	75	38	43	94.55%	49.09%	3,7
<i>география</i>	9	189	14	76	41	58	92.59%	52.38%	3,76
<i>геометрия</i>	9	262	10	112	64	76	96.18%	53.44%	3,79
<i>искусство</i>	9	142	0	2	53	87	100.00 %	98.59%	4,6
<i>история</i>	9	118	11	57	17	33	90.68%	42.37%	3,61
<i>литература</i>	9	365	20	140	92	113	94.52%	56.16%	3,82
<i>обществознание</i>	9	120	4	46	30	40	96.67%	58.33%	3,88
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	9	77	0	4	16	57	100.00 %	94.81%	4,69
<i>русский язык</i>	9	386	24	162	161	39	93.78%	51.81%	3,56
<i>физика</i>	9	246	15	81	67	83	93.90%	60.98%	3,89
<i>физическая культура</i>	9	199	1	5	34	159	99.50%	96.98%	4,76
<i>химия</i>	9	195	9	103	47	36	95.38%	42.56%	3,56
<b>ИТОГО ПО ОО:</b>		<b>3175 3</b>	<b>101 8</b>	<b>9454</b>	<b>1214 4</b>	<b>9137</b>	<b>96.79%</b>	<b>67.02%</b>	<b>3,93</b>

**Качество образования МБОУ: Пирожковская ООШ 2019-2020 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Номер</b>	<b>Количество отметок</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>Средний</b>
----------------	--------------	---------------------------	----------	----------	----------------

	класса	Всего	2	3	4	5	успева- емости	качества	балл
	2	4251	61	1149	912	2129	98.57%	71.54%	4,2
<i>английский язык</i>	2	294	6	143	101	44	97.96%	49.32%	3,62
<i>изобразительное искусство</i>	2	271	0	4	20	247	100.00%	98.52%	4,9
<i>литература</i>	2	860	12	258	255	335	98.60%	68.60%	4,06
<i>математика</i>	2	597	10	268	209	110	98.32%	53.43%	3,7
<i>музыка</i>	2	240	0	0	0	240	100.00%	100.00%	5
<i>окружающий мир</i>	2	306	2	109	96	99	99.35%	63.73%	3,95
<i>русский язык</i>	2	681	31	367	231	52	95.45%	41.56%	3,45
<i>технология</i>	2	223	0	0	0	223	100.00%	100.00%	5
<i>физическая культура</i>	2	779	0	0	0	779	100.00%	100.00%	5
	3	5012	221	1412	1991	1388	95.59%	67.42%	3,91
<i>Родной язык</i>	3	151	12	61	66	12	92.05%	51.66%	3,52
<i>английский язык</i>	3	340	15	178	112	35	95.59%	43.24%	3,49
<i>изобразительное искусство</i>	3	351	5	39	162	145	98.58%	87.46%	4,27
<i>литература</i>	3	768	25	218	325	200	96.74%	68.36%	3,91
<i>математика</i>	3	702	45	277	287	93	93.59%	54.13%	3,61
<i>музыка</i>	3	262	7	32	65	158	97.33%	85.11%	4,43
<i>окружающий мир</i>	3	382	20	163	159	40	94.76%	52.09%	3,57
<i>русский язык</i>	3	871	87	373	328	83	90.01%	47.19%	3,47

<i>технология</i>	3	360	4	32	138	186	98.89%	90.00%	4,41
<i>физическая культура</i>	3	825	1	39	349	436	99.88%	95.15%	4,48
	4	2244	26	550	891	777	98.84%	74.33%	4,08
<i>Родной язык</i>	4	100	0	34	51	15	100.00%	66.00%	3,81
<i>английский язык</i>	4	186	1	87	87	11	99.46%	52.69%	3,58
<i>изобразительное искусство</i>	4	131	0	0	54	77	100.00%	100.00%	4,59
<i>литература</i>	4	319	0	66	175	78	100.00%	79.31%	4,04
<i>математика</i>	4	312	4	129	127	52	98.72%	57.37%	3,73
<i>музыка</i>	4	114	0	1	20	93	100.00%	99.12%	4,81
<i>окружающий мир</i>	4	195	6	62	83	44	96.92%	65.13%	3,85
<i>русский язык</i>	4	368	15	169	162	22	95.92%	50.00%	3,52
<i>технология</i>	4	140	0	1	30	109	100.00%	99.29%	4,77
<i>физическая культура</i>	4	379	0	1	102	276	100.00%	99.74%	4,73
	5	2315	70	742	926	577	96.98%	64.92%	3,87
<i>ОДНКНР</i>	5	81	0	2	15	64	100.00%	97.53%	4,77
<i>английский язык</i>	5	231	10	113	103	5	95.67%	46.75%	3,45
<i>биология</i>	5	103	2	39	53	9	98.06%	60.19%	3,67
<i>география</i>	5	75	0	25	44	6	100.00%	66.67%	3,75
<i>изобразительное искусство</i>	5	98	0	21	56	21	100.00%	78.57%	4
<i>история</i>	5	160	4	62	59	35	97.50%	58.75%	3,78

<i>литература</i>	5	247	9	70	118	50	96.36%	68.02%	3,85
<i>математика</i>	5	352	19	130	115	88	94.60%	57.67%	3,77
<i>музыка</i>	5	110	0	5	49	56	100.00%	95.45%	4,46
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	5	69	0	2	26	41	100.00%	97.10%	4,57
<i>русский язык</i>	5	510	26	250	206	28	94.90%	45.88%	3,46
<i>технология</i>	5	141	0	12	40	89	100.00%	91.49%	4,55
<i>физическая культура</i>	5	138	0	11	42	85	100.00%	92.03%	4,54
	6	4478	138	1348	1614	1378	96.92%	66.82%	3,95
<i>ОДНКНР</i>	6	142	0	7	18	117	100.00%	95.07%	4,77
<i>английский язык</i>	6	403	22	213	150	18	94.54%	41.69%	3,41
<i>биология</i>	6	192	6	67	96	23	96.88%	61.98%	3,71
<i>география</i>	6	214	8	83	98	25	96.26%	57.48%	3,65
<i>изобразительное искусство</i>	6	153	0	15	71	67	100.00%	90.20%	4,34
<i>история</i>	6	253	10	63	101	79	96.05%	71.15%	3,98
<i>литература</i>	6	480	15	167	160	138	96.88%	62.08%	3,88
<i>математика</i>	6	603	30	170	205	198	95.02%	66.83%	3,95
<i>музыка</i>	6	193	0	5	62	126	100.00%	97.41%	4,63
<i>обществознание</i>	6	122	2	32	35	53	98.36%	72.13%	4,14
<i>русский язык</i>	6	1037	45	484	410	98	95.66%	48.99%	3,54
<i>технология</i>	6	422	0	28	136	258	100.00%	93.36%	4,55

<i>физическая культура</i>	6	264	0	14	72	178	100.00%	94.70%	4,62
	7	5082	94	1476	1943	1569	98.15%	69.11%	3,98
<i>Информатика</i>	7	206	0	3	103	100	100.00%	98.54%	4,47
<i>алгебра</i>	7	394	20	147	145	82	94.92%	57.61%	3,73
<i>английский язык</i>	7	402	10	216	151	25	97.51%	43.78%	3,48
<i>биология</i>	7	336	16	116	133	71	95.24%	60.71%	3,77
<i>география</i>	7	418	11	147	199	61	97.37%	62.20%	3,74
<i>геометрия</i>	7	274	10	121	86	57	96.35%	52.19%	3,69
<i>изобразительное искусство</i>	7	141	0	7	74	60	100.00%	95.04%	4,38
<i>история</i>	7	270	1	98	106	65	99.63%	63.33%	3,87
<i>литература</i>	7	307	0	87	145	75	100.00%	71.66%	3,96
<i>музыка</i>	7	233	0	11	89	133	100.00%	95.28%	4,52
<i>обществознание</i>	7	138	0	4	63	71	100.00%	97.10%	4,49
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	7	191	0	28	60	103	100.00%	85.34%	4,39
<i>русский язык</i>	7	759	20	367	297	75	97.36%	49.01%	3,56
<i>технология</i>	7	402	0	12	109	281	100.00%	97.01%	4,67
<i>физика</i>	7	299	6	102	98	93	97.99%	63.88%	3,93
<i>физическая культура</i>	7	312	0	10	85	217	100.00%	96.79%	4,66
	8	3852	25	880	1626	1321	99.35%	76.51%	4,1

<i>Информатика</i>	8	183	0	6	47	130	100.00%	96.72%	4,68
<i>ОДНКНР</i>	8	112	0	0	10	102	100.00%	100.00%	4,91
<i>Родной язык</i>	8	131	0	40	62	29	100.00%	69.47%	3,92
<i>алгебра</i>	8	287	1	74	119	93	99.65%	73.87%	4,06
<i>английский язык</i>	8	308	6	112	179	11	98.05%	61.69%	3,63
<i>биология</i>	8	252	0	72	137	43	100.00%	71.43%	3,88
<i>география</i>	8	267	3	68	115	81	98.88%	73.41%	4,03
<i>геометрия</i>	8	170	4	45	77	44	97.65%	71.18%	3,95
<i>история</i>	8	170	1	45	86	38	99.41%	72.94%	3,95
<i>литература</i>	8	272	0	53	137	82	100.00%	80.51%	4,11
<i>музыка</i>	8	153	0	10	22	121	100.00%	93.46%	4,73
<i>обществознание</i>	8	91	0	1	41	49	100.00%	98.90%	4,53
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	8	122	0	10	10	102	100.00%	91.80%	4,75
<i>русский язык</i>	8	479	9	185	260	25	98.12%	59.50%	3,63
<i>технология</i>	8	166	0	3	30	133	100.00%	98.19%	4,78
<i>физика</i>	8	244	1	70	113	60	99.59%	70.90%	3,95
<i>физическая культура</i>	8	209	0	2	45	162	100.00%	99.04%	4,77
<i>химия</i>	8	236	0	84	136	16	100.00%	64.41%	3,71
	9	5326	155	1862	2094	1215	97.09%	62.13%	3,82
<i>Информатика</i>	9	207	0	38	83	86	100.00%	81.64%	4,23

<i>ОДНКНР</i>	9	149	0	2	25	122	100.00%	98.66%	4,81
<i>Родная литература</i>	9	150	0	54	67	29	100.00%	64.00%	3,83
<i>Родной язык</i>	9	166	4	72	78	12	97.59%	54.22%	3,59
<i>алгебра</i>	9	332	12	119	121	80	96.39%	60.54%	3,81
<i>английский язык</i>	9	442	13	231	161	37	97.06%	44.80%	3,5
<i>биология</i>	9	355	16	137	154	48	95.49%	56.90%	3,66
<i>география</i>	9	414	9	146	167	92	97.83%	62.56%	3,83
<i>геометрия</i>	9	252	14	107	98	33	94.44%	51.98%	3,6
<i>история</i>	9	281	1	62	93	125	99.64%	77.58%	4,22
<i>литература</i>	9	541	9	176	248	108	98.34%	65.80%	3,84
<i>обществознание</i>	9	117	1	34	53	29	99.15%	70.09%	3,94
<i>основы безопасности и жизнедеятельности</i>	9	158	0	27	45	86	100.00%	82.91%	4,37
<i>русский язык</i>	9	612	45	298	246	23	92.65%	43.95%	3,4
<i>физика</i>	9	446	15	182	201	48	96.64%	55.83%	3,63
<i>физическая культура</i>	9	310	1	5	70	234	99.68%	98.06%	4,73
<i>химия</i>	9	394	15	172	184	23	96.19%	52.54%	3,55
<b>ИТОГО ПО ОО:</b>		<b>32560</b>	<b>790</b>	<b>9419</b>	<b>11997</b>	<b>10354</b>	<b>97.57%</b>	<b>68.65%</b>	<b>3,98</b>



*Из приведенных выше данных видно, что качество образования за последние 3 года в ОУ в пределах нормы.*

## **1.2 Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ)**

В МБОУ: Пирожковская ООШ за последние 3 года дети с ОВЗ не обучались, но в 2020-2021 учебном году обучается один ребенок учащийся 7 класса в условиях основной общеобразовательной программы.

## **1.3 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника, как личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к самореализации.

Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое.

Цель воспитательной работы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

### **Структура воспитательной системы.**

#### **1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

#### **2.Основные методы воспитания.**

- Единые педагогические требования;
- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- Педагогическая индивидуальная поддержка.

#### **3. Школьная воспитывающая среда.**

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- Организация ученического самоуправления;
- Традиции школы.

#### **4. Воспитательные центры как часть сетевого взаимодействия.**

#### **5. Воспитание на уроке.**

#### **6.Система работы классного руководителя.**

- Согласованность воспитательных целей;
  - Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;
  - Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;
- Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:
- Школьные традиции;
  - «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и ЗОЖ;

- «Я- живу в казачьем крае». Формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- «Мой мир». Формирование духовно- нравственных ценностей;
- «Профориентация», «Билет в будущее». Формирование ценности образования;
- «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи;
- Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу природных ресурсов региона, страны, планеты;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Направления	2017/2018	2018/2019	2019/2020
гражданско-патриотическое	<p>-ежегодная торжественная линейка, посвященная памяти жертв Беслана, классные часы</p> <p>- военно-спортивные соревнования в рамках Общероссийской детско-юношеской игры «ЗАРНИЦА».</p> <p>- 4 ноября в школе был проведён ежегодный «открытый урок «День народного единства»», на котором учащиеся 1-9 классов познакомились с информацией, что день народного единства имеет большую историю и огромный исторический и патриотический смысл</p> <p>-3 декабря Россияне отмечают День памяти Неизвестного Солдата. Выбор этой даты неслучаен. 3 декабря 1966 года, в ознаменование 26-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесен и торжественно захоронен в</p>	<p>-ежегодная торжественная линейка, посвященная памяти жертв Беслана, классные часы</p> <p>-16 ноября во всемирный день толерантности в 1- 9 классах был проведён урок «Толерантность». В конце урока ребята сформулировали правила толерантного общения.</p> <p>-Учащиеся школы с 1- 9 класс участвовали в акции «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>-Классные часы: «Россия, мы дети твои», «День народного единства», «Друзья познаются в беде».</p> <p>Проведены традиционные «Уроки доброты»,</p> <p>«День добрых дел», приняли активное участие в добровольческой акции «Добровольцы детям!», были проведены классные часы в 1-9 классах в рамках Единого урока правовой помощи детям, Уроки профориентации, уроки мужества, посвящённые дням воинской Славы, учащиеся получают сведения о</p>	<p>- ежегодная торжественная линейка, посвященная памяти жертв Беслана, классные часы</p> <p>-внешкольное мероприятие организационная поездка в ст. Раздорскую-ст. Пухляковскую</p> <p>-Прием в КДМО «Донцы»</p> <p>- общешкольное мероприятие «Покровская ярмарка»</p> <p>- внешкольное мероприятие, поездка в г. Ростов-на-Дону. Экскурсия и посещение исторического парка «Россия моя история»</p> <p>- в рамках подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы посетили памятник-стелу «Воинам-освободителям г. Ростове-на-Дону</p> <p>- посетили парк им. Октябрьской Революции в г. Ростов-на-Дону</p> <p>-Участвовали в интернет – проекте «Спасибо за все!»</p> <p>- в рамках подготовки празднования</p>

	<p>Александровском саду у стен Кремля. Для учащихся 5-9 классов в этот день прошел единый классный час «Кто же он был, неизвестный солдат, чтимый Великой страной».</p> <p>- 5 декабря ребят познакомили с днем начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой</p> <p>- 9 декабря – День Героев Отечества, организован библиотечный урок «День Героев Отечества», ребята изучали военные газеты, песни и стихотворения Великих Героев Отечества</p> <p>- в период с 24 апреля по 11 мая в нашем МБОУ: Пирожковская ООШ проходили мероприятия, посвященные празднованию 73-ой годовщине Победы в ВОВ.</p> <p>Проведены «Классные часы: «Сыны отечества», «Дни воинской славы», «Женские лица Великой Отечественной войны», «Вехи Великой Отечественной</p>	<p>героических профессиях, испытывают чувство гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</p> <p>- Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>- День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества.</p> <p>- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>- Учащиеся 6 класса приняли онлайн участие в диктанте Победы</p> <p>- Приняли участие в митинге, посвященном 74 годовщине ВОВ</p>	<p>75 -летия Великой Победы в 1 классе прошел классный час «Равнение на Победу», посвященный памяти павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 г. Учащиеся познакомились с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время.</p> <p>- приняли участие в ежегодном районном конкурсе на лучшую казачью образовательную организацию Волгодонского район «Лучшая казачья школа»</p> <p>- в рамках подготовки празднования 75-летия Великой обучающиеся 7 класса показали литературно-музыкальную композицию «Цена победы...», для обучающихся 1-4 классов, посвященную страницам истории Великой Отечественной войны и героизму советского народа вставшего на защиту Родины.</p> <p>– в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» для обучающихся 1-9 классов</p>
--	--	---	--

	<p>войны», «День Победы», «О Великой Отечественной войне», показ репродукций и фотографий из серии «9 мая – День Победы». Уроки Мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: «Сталинградская битва - хроники Великой Победы», просмотр документального фильма «Дети на войне»</p> <p>- 11 мая в 11: 00 Чтение художественной литературы, постоянно упоминая о том, что те, кого сейчас мы называем героями, в то время были обычными людьми, детьми, но совершали подвиги во имя Родины и Победы;</p> <p>Ребята приняли участие:</p> <p>- в интернет-конкурсе «Дети рисуют Победу», посвященный 73-й годовщине Победе в ВОВ.</p>		<p>просмотрели документальный фильм «Дневник Татьяны Савичевой»</p> <p>– был проведен общешкольный классный час «По страницам блокадного Ленинграда»</p> <p>- в рамках подготовки празднования 75-летия Великой Победы для обучающихся 1- 4 классах прошло мероприятие «Подвиг защитников Ленинграда», посвященное освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>-провели Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»</p> <p>-приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»</p> <p>- в рамках подготовки к празднованию 75-летия Великой 30 января с учениками 9 класса был проведен урок мужества «Бессмертный подвиг 35 береговой батареи Черноморского флота, Казачьей бухты». На уроке было рассказано о героическом подвиге защитников Севастополя «35 береговой батареи Черноморского</p>
--	---	--	--

		<p>флота». Ученики познакомились с музейно-историческим комплексом расположенном в г. Севастополе в бухте «Казачья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы на тему «Живая память», «Сыны отечества»</li> <li>- урок Мужества в СДК</li> <li>- участвовали в праздничном концерте посвященному 23 февраля в СДК</li> <li>- учащиеся 5 класса посетили ветерана Великой О В Бузуверова С.А., который поживает в хуторе Пирожок на улице Набережной. Семен Афанасьевич с радостью принял гостей, рассказал о своей юности, когда началась война. В начале войны ему было 17 лет поэтому на фронт он попал только в 1942 году. Служил Семен Афанасьевич радистом. Учащиеся с большим интересом слушали ветерана.</li> <li>- приняли участие в зональном этапе районно-патриотического Фестиваля «Наследники Победы» посвященному 75-летию Победы в ВОВ</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-приняли участие в марафоне «Молодежь против экстремизма и терроризма»</li> <li>-в интерактивном конкурсе «Солдатская каша» приняли участие в трех номинациях: #ПирогСМамой, #КашаСПапой, #Солдатская каша</li> <li>- участвовали в акции, посвященной 75 годовщине Победы в ВОВ в проекте «Знаменосцы Победы»</li> <li>- участвовали в акции, посвященной 75 годовщине Победы в ВОВ в проекте «Письмо Победы»</li> <li>-вступили в группу «Бессмертный полк», «Люди. Жизни. Судьбы»</li> <li>- МБУК им. М.В Наумова разместил на своем сайте работы учащихся о жизни и подвигах их родственников во время ВОВ</li> <li>- приняли участие в региональной акции «Мы помним! Мы гордимся!» посвященной героям, погибшим в ходе наступательной операции на реке Миус.</li> </ul>
спортивно-оздоровительное	-15 сентября в школе прошел всероссийский легкоатлетический пробеге «Кросс нации 2017», в	Ежегодно участвуем в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу	– прошел легкоатлетический забег «Кросс наций - 2019», посвящённый Всероссийскому Дню бега. В забеге

	<p>котором приняли участие обучающиеся 1-9 классов и педагогические работники</p> <p>-С 25 по 29 сентября 2017 года в нашей школе прошла «Неделя массового футбола».</p> <p>- на стадионе школы было проведено соревнования по футболу обучающихся, между командой «Фаворит» и командой «Высшая лига»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>- 25 ноября команда учащихся мальчиков и девочек приняли участие в отборочном туре по «Волейболу», где мальчики заняли I место, девочки II место.</p> <p>- 2 декабря состоялся финальный тур по «Волейболу», где мальчики заняли I место, девочки II место.</p> <p>- «Баскетбол» - 14 декабря МБОУ: Пирожковская ООШ принимала гостей из МБОУ: Дубенцовской СОШ, в связи с чем состоялся товарищеский турнир по баскетболу</p> <p>-27 января состоялись</p>	<p>- Дни Здоровья</p> <p>- День трезвости («Мы за здоровый образ жизни») (классные часы в 5-8 классах), «Наш выбор: спорт, здоровый образ жизни» (классный час 9 класс)</p> <p>- В течение всего учебного года работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу.</p> <p>-Систематически проводилась профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течении всего учебного года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть результаты спортивных достижений.</li> <li>2. Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных мероприятиях данного направления.</li> </ol> <p>-Соревнования по кроссу среди основных общеобразовательных школ. Результат 3 место заняла ученица 7 класса Юнусова Маира.</p> <p>- Приняли участие в соревнования по волейболу. Команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек 4 место.</p>	<p>приняли участие обучающиеся 1-9 классов</p> <p>-внешкольное мероприятие «Осенний кросс»</p> <p>-приняли участие в районных соревнования по волейболу. Команда мальчиков заняла 1 место, команда девочек 3 место.</p> <p>- провели месячника оборонно-массовой работы:</p> <p>- турнир по шахматам среди обучающихся 1-4 классов</p> <p>- турнир по шашкам среди обучающихся 1-4 классов</p> <p>- турнир по настольному теннису среди обучающихся 5-9 классов</p> <p>- соревнования по волейболу среди команд 6-9 классов</p> <p>- была проведена конкурсная программа «А ну-ка, парни!» для обучающихся 5-9 классов. «Вперёд мальчишки» - для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>- было проведено спортивное мероприятие между обучающимися (5-9 классы)"Весёлые старты", посвящённое Международному женскому дню 8 Март. «А ну-ка</p>
--	--	--	--

	<p>спартакиада по теннису, шашкам и шахматам, в упорной борьбе за место хотелось бы выделить индивидуальные достижения по теннису Махмудова Джамиля занявшего III место, Ильясову Айлину занявшею III место, по шашкам Юнусова Маира занявшею II место.</p> <p>Но и конечно же ребята поборолись за место в командном зачете и заняли II место в соревнованиях по шашкам в зачет Спартакиады</p> <p>-11 марта наши ребята участвовали в первом зачетном турнире по быстрым шахматам среди учащихся Ростовской области</p>	<p>-Соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам, дартсу. Результат- шашки 2 место.</p> <p>-Участвовали в соревнованиях по баскетболу среди основных общеобразовательных школ. Лучшим игроком среди команд девочек признана ученица 7 класса Юнусова Маира.</p> <p>- Приняли участие в Спартакиаде школьников-2019 в игровом виде мини-футбол. Призовых мест не заняли.</p>	<p>девочки» между обучающимися 1-4 классов.</p> <p>- 14.03.2020- приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу</p> <p>участвуем в региональном этапе Всероссийской заочной акции с обучающимися «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>участвуем в региональной акции фотоколлажей «Эмоции спорта»</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>-12 декабря 2017 года прошел Единый урок «Прав человека». Данный урок был проведен в командной игре «Знание права нам необходимо» приняли участие обучающиеся 7-9 классов</p> <p>-С 18.02.18-18.03.18 в школе проходил месячник молодого избирателя, целью которого</p>	<p>- Во всех классах были проведены классные часы «Основной Закон Страны», посвященные Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с учителем обществознания познакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы</p>	<p>-приняли участие в этапе социально-гуманитарного проекта "Дни правового просвещения в Ростовской области". Провели правовой урок «Я и выборы»</p> <p>- проведены классные часы «Основной Закон Страны», посвященные Конституции Российской Федерации</p>

	<p>было: повышение правовой культуры молодежи, уровня информированности молодых избирателей о выборах, создание условий для осознанного участия в голосовании, формирования у молодых людей гражданской ответственности, увеличения интереса молодежи и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов. В месячнике приняли участие 47 учащихся 5-9 классов. Так согласно плана работы в школе проведены:</p> <p>Анкетирование «Выборы: хочу, могу, надо», Урок обществознания «Избирательная система в нашей стране», Классный час «Символика РФ и РО», Конкурс рисунков «Мне исполнится восемнадцать, и я буду выбирать», Выставка в школьной библиотеке Выставка в сельской библиотеке «Выборы – это выбор будущего», - «Я –</p>	<p>нашего государства, в 5-7 классах проведены классные часы по теме: «Конституция – основной закон государства», «Мои права», «Правила школьной жизни», в 8- 9 классах - классные часы по теме: «Права и обязанности», «Подросток и закон». - проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в РФ», «Пути преодоления конфликтов»; -проведение консультаций с родителями;</p> <p>- проведение рейдов в семьи детей группы риска.</p> <p>- «Уголовная ответственность за незаконный оборот, хранение, распространение и употребление наркотиков»</p> <p>- Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности», «Что вы знаете о своих правах?», «Права и обязанности ребенка», «Права ребенка в современной России».</p>	<p>- Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности», «Что вы знаете о своих правах?», «Права и обязанности ребенка», «Права ребенка в современной России».</p> <p>- участвуем в Международном молодежном конкурсе социальной рекламы антикоррупционной направленности на тему» Вместе против коррупции»</p> <p>-проведены классные часы по теме: «Конституция – основной закон государства», «Мои права», «Правила школьной жизни», в 8- 9 классах - классные часы по теме: «Права и обязанности», «Подросток и закон». - проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в РФ»,</p>
--	---	---	---

	избиратель», - Что должен знать избиратель»		
Экологическое, трудовое	<p>- ежегодный урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>- 23 ноября в начальных классах был проведён классный час «Я и мир профессий».</p> <p>-На сайте «Проектория» приняли участие в открытых уроках.</p>	<p>- ежегодный урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>-Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа.</p> <p>В этом году в Уроке занятости приняли участие учащиеся 8-9 классов.</p> <p>Классные руководители познакомили ребят со статистикой предпочитаемых профессий.</p> <p>Благоустройство территории — это огромный вклад в процветание родного хутора, двора и школы, где мы живем, работаем и учимся.</p> <p>В нашей школе проводятся конкурсы экологического рисунка.</p> <p>-На сайте «Проектория» приняли участие в открытых уроках.</p>	<p>- ежегодный урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>-урок занятости, посетили «ИП Журбин»</p> <p>- приняли участие во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подросток»</p> <p>-На сайте «Проектория» приняли участие в открытых уроках:</p> <p>- «Я помню»</p> <p>- «Как создается хайп»</p> <p>- «Форум «Проектория»</p> <p>- «Кто у руля»</p> <p>- приняли участие в региональной экологической акции « Это всем легко понять - мусор надо разделять!»</p>
духовно- нравственное, краеведческое,	<p>- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний</p>	<p>-ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний</p> <p>-Педагогами нашей школы</p>	<p>- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний</p> <p>- День добрых дел</p>

<p>эстетическое,</p>	<p>-12 и 14 сентября для учащихся первых классов был подготовлен и проведён праздник «Посвящение первоклассника в пешеходы», «Шагающий автобус».</p> <p>-04 октября в нашей школе также прошел очень важный Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>- ежегодная торжественная линейка ко дню учителя «Спасибо вам, учителя!».</p> <p>- 26 октября в школе проходил «Осенний бал» для учащихся 5-9 классов под названием «Ух, пора крутая - осень золотая!».</p> <p>-Последнее воскресенье ноября - официальный день матери в России</p> <p>-05 декабря в школе состоялся тематический урок «ЧасКода».</p> <p>- приняли участие в ежегодном муниципальном этапе конкурса «Новый глазами детей»</p> <p>-21 декабря в школе для учащихся начальных классов</p>	<p>проведены классные часы в 1-9 классах, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид», «Я имею право на ...», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны».</p> <p>Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:</p> <p>- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.</p> <p>-прошло мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>- Конкурс детских рисунков «Любимая школа глазами детей»</p> <p>- участвовали в смотре-конкурсе отрядов ЮИД «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»</p> <p>- ежегодная торжественная линейка ко дню учителя «Спасибо вам, учителя!».</p> <p>- внешкольное мероприятие в сельской библиотеке, урок краеведения «Устный журнал. Край родной, навек любимый»</p> <p>- внеклассное мероприятие «Осенний бал», школьная дискотека</p> <p>- праздничный концерт ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая»</p> <p>- приняли участие в ежегодном муниципальном этапе конкурса «Новый глазами детей»</p> <p>-приняли участие в отборочном заочном(дистанционном) этапе на базе дистанционной системы обучения <a href="http://Ims.ocdod.ru">Ims.ocdod.ru</a> на интенсивную образовательную программу (профильную смену) «Физика в опытах и экспериментах» для обучающихся</p>
----------------------	--	--	---

	<p>проходило новогоднее представление, которое подготовили и провели гости из г. Ростов – на - Дону. Дети вместе со своими классными руководителями водили хороводы вокруг разукрашенной елки, пели и танцевали, веселились и играли. Побывали на празднике и Дед Мороз со Снегурочкой.</p> <p>- 27 декабря состоялся «Новогодний голубой огонёк» для учащихся основной школы.</p> <p>-День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос»</p> <p>–очередная годовщина с момента аварии на Чернобыльской АЭС</p> <p>- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>-прошли тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности</p>	<p>«Посвящение первоклассников в пешеходы». Представители отряда ЮИД познакомили ребят с правилами дорожного движения для пешеходов, ребята ответили на вопросы и отгадали загадки по дорожным знакам. На площадке с разметками проезжей части и разделительными полосами «зебра», дорожными знаками на подставке Незнайка провел игру «Светофор».</p> <p>- Праздник, посвященный Дню Учителя.</p> <p>- Праздник «Золотая осень»</p> <p>- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Проведены классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»</p> <p>- «Новогодний голубой огонёк» для учащихся основной школы.</p> <p>-День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос»</p> <p>–очередная годовщина с момента</p>	<p>Ростовской области 7-10 классов «Ступени успеха».</p> <p>- приняли участие в региональном этапе Всероссийского литературного конкурса для школьников «Класс!»</p> <p>-прошли открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций. В них приняли учащиеся 1-9 классов.</p> <p>– приняли участие во Всероссийской акции "Урок цифры" по теме: «Безопасность будущего»</p> <p>-приняли участие в муниципальном этапе регионального проекта «Молодежная команда Губернатора»</p> <p>- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос»</p>
--	--	--	--

		<p>аварии на Чернобыльской АЭС</p> <p>- День пожарной охраны.</p> <p>Тематический урок ОБЖ</p> <p>-прошли тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности</p>	<p>-участвовали во Всероссийский интернет-флешмобе направленном на повышение информированности детей, подростков и родителей на тему «Детский телефон доверия доступен в каждом уголке России»</p> <p>-приняли участие во Всероссийской сетевой акции «Подвиг села»</p> <p>- приняли участие в «Уроке доброты» в режиме «онлайн».</p>
Профилактика ЗОЖ	<p>- 18 ноября были проведены мероприятия, посвященные дню диабета. Ребята были ознакомлены с фильмом о сахарном диабете, проведены тематические уроки «Правильного питания»,</p> <p>- В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» 3 декабря 2017 года в нашей школе прошёл открытый тематический урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ и СПИДа», «Знание-ответственность-здоровье». В начальных классах ребята посмотрели видеоролик «Что</p>	<p>-Ежегодное мероприятие посвященные дню диабета</p> <p>-Систематически проводилась профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.</p> <p>-беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»</p> <p>-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.</p> <p>-В ходе акции «Сообща где торгуют смертью» учащимся показан документальный фильм «Подростки</p>	<p>-Ежегодное мероприятие посвященные дню диабета</p> <p>-Систематически проводилась профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.</p> <p>профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.</p> <p>-участвовали в ежегодном Всероссийском Интернет - уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»</p> <p>В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща,</p>

	<p>такое ВИЧ», узнали, что символ борьбы против этого заболевания - это красная лента. Ребята сделали вывод, что всегда нужно вести здоровый образ жизни и беречь себя.</p> <p>Ученики 5-9 классов в прямой трансляции в сети интернет на ресурсах: стопвичспид.рф посмотрели видеоролик на эту тему. После просмотра видеоролика, ребята дискутировали на тему,</p> <p>- Что такое ВИЧ?</p> <p>- Кто может заразиться ВИЧ?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы не быть инфицированным ВИЧ? И другие</p>	<p>и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках;</p> <p>-Утренняя зарядка до занятий;</p> <p>-Обеспечение безопасности жизнедеятельности; уроки по правилам дорожного движения;</p> <p>-Беседы по противопожарной безопасности;</p> <p>- На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии.</p> <p>-классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «А завтра была жизнь» (профилактика суицида). Зависимость от ПАВ», «ОГЭ: как противостоять стрессу?» (9 кл.).</p>	<p>где торгуют смертью» была организована беседа о наркотиках среди обучающихся 7-9-х классов.</p>
--	---	---	--

Положительными показателями организации воспитательной работы в ОУ является тот факт, что учащиеся школы с каждым годом более активно принимают участие в мероприятиях района, занимают призовые места и являются победителями.

#### ***1.4 Инновационная деятельность ОО.***

Педагогический коллектив школы быстро реагирует на вызовы современного образования. Так, в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения школа работает над исследованием ***«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС».***

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2020 № 05-63 «О проведении в 2020 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» и письмом МО и ПО РО от 09.09.2020 №24/9-13470 в период с 30 сентября по 5 октября текущего года в Ростовской области проводится апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

***Апробация была пройдена, участники апробации: директор школы, зам. директора по УВР и учителя начальных классов, 1 и 4. Прошли апробацию на компетенцию на сайте <http://diagnostika.ixora.ru/>.***

Сравнительный анализ участия педагогов в разнообразных формах ***обобщения и распространения передового опыта*** показывает, что

- Во-первых, количество таких педагогов существенно увеличивается с каждым годом. Так, по сравнению с 2017 годом количество педагогов, участвующих в разнообразных мероприятиях, по обобщению и распространению опыта стало больше на 25 %.

- Во-вторых, выросло количество участия в подобных мероприятиях школы в целом. Некоторые педагоги являются специалистами в организации того или иного вида образовательной технологии в рамках своего предмета. К ним часто обращаются районные и городские методические объединения с просьбой распространения своего опыта, презентацией работы, проведения мастер-классов. Поэтому 4 % учителей постоянно выступают на семинарах и конференциях.

- В-третьих, в последний год тематика выступлений педагогов стала более конкретной, относящихся к проблеме, над которой они работают в рамках темы самообразования.

Педагоги нашей школы являются:

- членами жюри муниципального этапа Всесоюзной олимпиады школьников;
- членами жюри городских конкурсов
- экспертами по проверке экзаменационных работ выпускников и др.

#### **Swot-анализ состояния образовательной системы**

***Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы***

**Система контроля за качеством образования**

№ п/п	Вид контроля.	Контролирующий орган.
1.	Внутришкольный контроль.	Администрация школы.
2.	Контроль за финансовой деятельностью.	Управляющий совет.
3.	Контроль качества образовательных услуг.	Администрация школы. Управляющий совет.
4.	Контроль качества знаний.	Администрация школы. Управляющий совет.
5.	Контроль образовательных достижений обучающихся.	Администрация школы. Управляющий совет.

*SWOT-анализ оценки потенциала развития школы.*

### **КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений: <u>учебное направление</u> призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. <u>воспитательное направление</u> имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся.</p> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающимся.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p>	<p>Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности системы дополнительного образования в школе.</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>

<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>Кадровые ресурсы</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Обновление педагогического состава молодыми кадрами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется <i>классными руководителями, педагогом-психологом.</i></p>	<p>Недоукомплектованность школы кадрами.</p> <p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации.</p> <p>Низкая зарплата молодых педагогов</p> <p>Отсутствие технических специалистов.</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста, для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Учебная перегрузка у педагогов (до 36 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p> <p>Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов-пенсионеров нет желания аттестоваться</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p> <p>5 педагогов школы в 2020-2021 уч. году будут проходить курсовую подготовку с частичным отрывом от работы</p>
<b>Материально-технические ресурсы</b>			
<b>Внутренние</b>	<b>Внутренние слабые</b>	<b>Благоприятные</b>	<b>Внешние</b>

<b>сильные стороны</b>	<b>стороны</b>	<b>возможности</b>	<b>угрозы (риски)</b>
<p>Проектная мощность типового здания школы - 310 человек в одну смену. 12 кабинетов, большой спортивный зал и тренажерный залы, актовый зал на 25 мест, столовая, библиотека с книжным фондом, актовый зал на 60 мест</p> <p>В детском саду имеется музыкально-спортивный зал на 25 мест, медицинский кабинет, изолятор. кабинет информатики (10 рабочих мест по 3 учащихся на каждый компьютер).</p> <p>Наличие в 2 кабинетах начальных классов мультимедийного оборудования. копировальной техники.</p> <p>Имеется доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест учителей.</p>	<p>Школа не оборудована внутренней системой видеонаблюдения, в детском саду отсутствует видеонаблюдение наружное и внутреннее, автоматизированная система противопожарной безопасности требует реконструкции и ремонта.</p> <p>Необходимо мультимедийное оборудование в 4 кабинета.</p> <p>Необходимо заменить оборудование в столовой, приобрести мебель для осуществления горячего питания.</p> <p>Отсутствие локальной сети в школе. В детском саду нет Интернета, нет интерактивного оборудования</p>	<p>Все обучающиеся школы обеспечены учебниками</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.</p> <p>Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники</p>
<b>Информационные ресурсы</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
Ведение	Недостаточное	Создание	Информация не

<p>мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет - формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p> <p>Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при участии в онлайн-вебинарах.</p>
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>

<p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Обеспечено сопровождение молодых педагогов (наставничество)</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p>
--	--	--	--

технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.			
<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Наличие в школе специалиста по профориентационной работе «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее»</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, профессиональных пробах).</p> <p>Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

<p>собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору элективных курсов</p>			
---	--	--	--

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования - 100% учащихся, посещение кружков и секций, организованных в</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних</p>	<p>Осуществление медико – психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях, учащихся школы, здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической</p>

<p>школе - 100%.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся всей школы</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Работа творческих объединений: ДЮП, ЮИД, «Юный пожарный». Участие в районных конкурсах.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся (вместимость в смену 25 человек, 2-х и 3-х разовое питание. Продолжительность смены 18 дней).</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех</p>	<p>факторов влияния на состояние здоровья школьников.</p>	<p>учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Возможность получения льготного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно--оздоровительных</p>	<p>культурой со специалистом медицинского профиля</p>
---	---	---	---

<p>возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности)</p> <p>Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Реализации комплекса ГТО</p>		мероприятий.	
---	--	--------------	--

**УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
Увеличение количества участников в конкурсах различного уровня в 2 раза.	Снижение качества обучения. Результаты мониторинга по русскому языку (ВПР) среди обучающихся 4-х	Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, разработка плана устранения	Не достаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах

<p>Результативное участие учащихся 5-9 классов в научно-практических конференциях на муниципальном уровне.</p>	<p>классов 29% качества, среди обучающихся 5-х классов 23% качества, среди обучающихся 6-х классов 11% качества</p> <p>Результаты мониторинга по математике (ВПР) в 4-х классах 39% качества, в 5-х классах 8%, среди обучающихся 6-х классов 11% качества.</p> <p>Недостаточная работа с тестами в режиме on-лайн.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на областном и всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный</p>	<p>недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах.</p> <p>Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.</p> <p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>
--	---	--	---

	утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.		
<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления;</p> <p>Наличие школьных традиций ;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</p> <p>Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность).</p> <p>Социальное партнерство с</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

<p>учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.</p>			
---	--	--	--

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
  - В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО.
  - Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
  - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
  - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существуют сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
  - Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

***ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2025 Уч.***

22.

Основной целью деятельности школы в 2020-2025 уч. гг. является

**Создание условий для формирования чувства патриотизма и гражданственности уважения памяти к защитникам Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к традициям и культурному наследию.**

Достижению этой цели служит выполнение следующих *задач*:

- нормативное, финансово-экономическое, организационно-методическое и информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение;
- создание школьной системы оценки качества образования;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов;
- активизация участия школьников в мероприятиях дополнительного образования;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

*Анализ внутренних факторов развития ОО.*

Основной задачей стратегического планирования развития образовательного учреждения, помимо обеспечения эффективности и устойчивости функционирования, является обеспечение опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

При формировании и реализации стратегии необходимо иметь в виду, что деятельность образовательного учреждения, как правило, определяется рядом процессов, изменения в которых могут быть достигнуты только в средне- и долгосрочном периодах.

Важная роль этих процессов предопределяет необходимость понимания тенденций развития, оценки альтернативных способов их использования и объема финансовых, кадровых, технических и информационных ресурсов, необходимых для целенаправленных, управляемых изменений.

Условием решения этих задач является наличие в общеобразовательном учреждении системы стратегического планирования, включающей в себя определенные элементы:



#### ***1.4 Анализ внешних факторов развития МБОУ: Пирожковская ООШ***

Удовлетворенность родителей

качеством образовательных услуг за 2019-2020 учебный год.

Уровни образования	Приняли участие родители в анкетировании	Удовлетворены образовательным процессом в школе	Не удовлетворены образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
1-4 классы	35	100%	-	-
5-9 классы	43	75%	3%	22%

**В целом можно сделать следующий вывод:** решение проблем образования будет зависеть от совершенствования содержания образования и повышения профессионального мастерства педагогов, поэтому необходим анализ сегодняшних и прогнозируемых проблем построения и функционирования образовательного учреждения. Активизировать же можно тогда, когда сформулированы требования, предъявляемые к образовательному учреждению, т.е. сформулирован социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители, и прежде всего, отмечается невысокий уровень образования семей, но высокие

ожидания в отношении уровня образования и неготовность сотрудничать с образовательным учреждением. Кроме того, заказчиками выступают и ССУЗы, которые принимают выпускников образовательных учреждений. Определенные требования есть и у участников образовательного процесса учеников и учителей.

При разработке программы развития школы был проведен анализ учреждения и его окружения, внешней среды и её составляющие.

Внешняя среда заставляет искать свое место в рыночном пространстве, определяет стратегию и тактику, внутреннюю структуру организации, направления её развития.

При анализе макроокружения МБОУ: Пирожковская ООШ учитывались следующие факторы:

1. экономические
2. политико-правовые;
3. социальные;
4. научно-технические и технологические.

Современная школа находится в состоянии конкуренции за ученика с другими общеобразовательными учреждениями, так как родители стараются выбирать для своих детей те школы, которые способны обеспечить хорошие условия обучения и предоставить разнообразные и качественные образовательные услуги.

Среди государственных образовательных учреждений, расположенных вблизи МБОУ: Пирожковская ООШ, есть образовательное учреждение, оказывающее непосредственное влияние на набор учащихся. Это МБОУ: Дубенцовская СОШ и родители часто с целью непрерывности образования и получения среднего образования выбирают МБОУ: Дубенцовскую СОШ в принципе, это образовательное учреждение, является конкурентом для нас.

МБОУ: Пирожковская ООШ имеет лицензию на предоставление дошкольных образовательных услуг это является положительным фактором при выборе учреждения. Так как наши выпускники детского сада имеют меньший стресс при поступлении в школу и период адаптации проходит быстрее.

К тому же в настоящее время воспитатели МБОУ: Пирожковская ООШ получают 2 образования (воспитатель - учитель начальных классов). Мы планируем в дальнейшем что бы ребенок, поступая в детский сад шел со своим педагогом и в школьную жизнь. Таким образом мы можем отследить эффективность работы педагога и увидим положительна ли такая методика или нужно все-таки оставить прежнюю.

МБОУ: Пирожковская ООШ имеет тесные партнерские отношения

- ЦВР
- ДЮСШ
- СДК
- Сельская Библиотека

Таким образом, анализ социального окружения школы позволяет выявить новые возможные направления образовательных услуг, пересмотреть план информационного развития учреждения, разработать программы, позволяющие быть востребованным учреждением в современных условиях.

**1.5 Рейтинг проблем и преимуществ ОО, значимых для реализации Программы развития.**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития школы	Оценка их использования и решения силами самой школы	Рейтинг последовательности их решения и использования
Преимущества:			
- тесная взаимосвязь и сотрудничество учителя, семьи и ученика, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
- образовательная среда школы способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;	4	4	1
- эффективная работа школы, способна нивелировать недостатки и крайности ФГОС	4	3	2
Проблемы			
- стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды;			2
- стремление школы решить все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и может привести к сужению образовательного пространства			3

### ***1.6 Оптимальный сценарий развития ОО до 2025 года.***

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, способный обеспечит каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы.

## **Раздел II. Цели и задачи реализации программы развития ОО.**

### ***2.1 Цели и задачи Программы развития на 2020-2025годы.***

**Цель программы:** Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений

#### **Задачи программы:**

1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся
2. Определить комплекс эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению
3. Обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.
4. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.
5. Организовать практико-ориентированные площадки внеурочной деятельности.
6. Повысить уровень осведомленности участников образовательной деятельности о рынке труда.

### ***2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.***

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях. Профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- повышение качества знаний на 3%;

- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- рост результативности участия в конкурсах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%

- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.

### **Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.**

#### ***3.1 План реализации Программы.***

Проектирование новой школы начинается с формулировки ее миссии в обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют свою мотивированную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить ситуацию может модель, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- обеспечение получения качественной услуги по воспитанию и образованию детей от 3-х лет до 17-ти которые обеспечат инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также результатов обучения
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе способствующих повышению качества образования и его результатов
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения активных форм развития талантливых детей (исследовательские, социальные, художественные проекты)
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума
- обеспечить в школе проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы и ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни
- использовать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся
- развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации

### ***3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.***

#### **Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»**

##### **Актуальность проблемы.**

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать

относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим **актуальными** становятся следующие **компетенции** учителя-профессионала:

1. умение работать в условиях постоянных изменений;
2. признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. желание непрерывного повышения квалификации
4. строить с учеником субъект-субъектные отношения.

### Информационная карта проекта

Наименование проекта	<b>Компетентный учитель – компетентный ученик</b>
<b>Цель проекта</b>	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- оптимизировать научно-методическую работу в школе;</li> <li>- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;</li> <li>- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;</li> <li>- создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования;</li> <li>- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;</li> <li>- развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2025 г.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Организационный (Январь - май) 2021.</p> <p>Деятельностный (экспериментальный январь 2021г.- сентябрь 2021 г.)</p> <p>Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2021-2025 г.)</p>

	Аналитический (Апрель-май 2025.) Перспективный (2024-2025уч.г.)
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместители директора по УВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>-создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;</p> <p>-создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</p> <p>-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;</p> <p>-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;</p> <p>-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>

### Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Январь - май 2021г.	Заместитель директора по УВР Педагог -психолог школы
2.	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных	Июнь 2021г.- август 2021 г.	Заместитель директора по УВР Творческие рабочие группы учителей Педагог - психолог школы

	<p>маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
3.	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2021- 2025 г.)	Заместитель директора по УВР Педагог -психолог школы
4.	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках ФГОС.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p>	Сентябрь 2021 – апрель 2025 г.	Заместитель директора по УВР Педагоги школы Педагог -психолог школы

	<p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
5.	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-май 2025.	Заместитель директора по УВР Педагоги школы Педагог -психолог школы

Вся работа в течение реализации проекта будет направлена на то, чтобы педагог соответствовал модели «Учитель будущего» это учитель – тьютор, учитель-наставник. Между участниками образовательных отношений строятся субъект - субъектные отношения

### **Проект «Семья и школа»**

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

**Актуальность проблемы:** Закон российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Таким образом, раскрыть индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры призвана целенаправленная работа семьи и школы. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавать атмосферу взаимоподдержки и

общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

#### **Анализ реальных условий:**

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами влияет на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка

#### **Информационная карта проекта**

<b>Наименование проекта</b>	«Семья и школа»
<b>Цель:</b>	Создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.</li><li>2. Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.</li><li>3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.</li><li>4. Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.</li><li>5. Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию.</li></ol>

	<p>6. Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.</p> <p>7. Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2020-2025 г</b>
<b>Этапы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический 2020-2021г. Анализ семей учащихся школы (создание банка данных).</li> <li>• Основной 2021-2024г. Реализация основных мероприятий.</li> <li>• Обобщающий 2024-2025г. Экспертиза реализации цели и задач Программы.</li> </ul>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместитель директора по воспитательной работе.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства;</li> <li>- повышение компетентности родителей;</li> <li>- создание системы консультирования родителей;</li> <li>- сформированность у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</li> <li>- повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>- уважительное отношение и доверие между родителями, педагогами и детьми;</li> <li>- активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся;</li> <li>- эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб;</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный имидж школы;</li> <li>- регулярная информатизация, повышение информированности родителей о работе школы;</li> <li>- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой;</li> <li>- рост родительской компетентности, психолого-педагогическая культура родителей;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся школы;</li> <li>- уровень интереса родителей к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения).</li> </ul>

## Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	<p>Организация диагностической работы по изучению семей. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей и учащихся).</p> <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.</p>	2020-2021	Педагог психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР, Воспитатели
2	<p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: экскурсии, классные вечера, школьные праздники и т.п.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей;</p>	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог психолог, воспитатели
	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.п.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели
4	<p>Анализ работы с родителями (анкетирование).</p> <p>Мониторинг реализации цели и задач программы.</p>	ежегодно 2020-2021	Заместитель директора по УВР
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет)	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, члены Совета школы.
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя предметники

7	Родительские групповые собрания, семинары.	По плану работы кл. руководителей	Классные руководители, воспитатели
8	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	ежегодно	Классные руководители
9	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, профилактики и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	ежегодно	Педагог - психолог

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

#### **Проблема:**

Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны.

#### **Актуальность проблемы.**

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Современная школа»).

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное — это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти — значит, быть в движении. Движение — значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт».

Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе и детском саду, системы дополнительного образования.

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное

образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и семей.

#### **Анализ реальных условий:**

МБОУ: Пирожковская ООШ обладает необходимыми условиями для развития системы дополнительного образования: многолетний опыт разнообразных программ кружковой работы, работа спортивных секций, отделения дополнительного образования, наличие необходимого профессионального педагогического коллектива.

#### **Информационная карта проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<b>Цель проекта</b>	обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной и кружковой деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям;</li> <li>- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования;</li> <li>-расширить направления деятельности;</li> <li>обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;</li> <li>-качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;</li> <li>-ориентации на максимальную самореализацию личности;</li> <li>- соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.</li> </ul> </li> <li>-создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ дополнительной</li> </ul>

	профессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2020-2025 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2025 г</b>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки проекта</b>	
<b>Источники финансирования</b>	<b>Бюджетные средства</b>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>-создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом;</p> <p>-обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>- сформированность мотивации к учению и познанию ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p> <p>- сформированность основы российской, гражданской идентичности;</p> <p>- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;</p> <p>-улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;</p> <p>- увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;</p> <p>-создание условий, стимулирующих развитие творчества;</p> <p>- расширение сферы социального партнерства;</p> <p>- уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности</p>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<p>-охват детей кружковой и внеурочной деятельностью;</p> <p>-отсутствие правонарушений у учащихся;</p> <p>-улучшение показателей здоровья учащихся;</p> <p>-увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований</p>

	- разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
--	--

### Мероприятия

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой деятельности в детском саду и школе по запросам всех участников образовательных отношений	2020-2025	Администрация
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2020-2025	Зам. директора по УВР
3	Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего"	2020-2025	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. Образования, педагог ИКТ
4	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	2020-2025	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. Образования, педагог ИКТ
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования .	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Завхоз
7	Привлечение к ведению кружков специалистов профессионалов	2020-2025	Директор
8	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2020-2025	2020-2025	Зам. директора по УВР
9	Организация сетевого взаимодействия с	2020-	Зам. директора по

	учреждениями дополнительного образования	2025	УВР
--	--	------	-----

## **Проект «Я – законопослушный гражданин»**

### **Проект предусматривает следующие содержательные линии:**

- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- выпуск тематических стенгазет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

### **Объекты проекта:**

- обучающиеся с 1 по 9 класс МБОУ: Пирожковская ООШ
- родители обучающихся с 1 по 9 класс МБОУ: Пирожковская ООШ
- педагогический коллектив.

### **Принципы реализации проекта**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. законность;
3. гласность;
4. приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе **средств и методов** реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, консолидация жителей через освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, поселка;

- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи;

- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: выпуск газеты учреждения, организация обучающих семинаров;

- организация цикла тематических материалов по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

- размещение информации на сайте организации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

**мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся**

**Цель:** систематизация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- оказание правовой поддержки учащихся.

**Направление деятельности:**

- работа с несовершеннолетними;
- работа с родителями;
- взаимодействие со службами и организациями, входящими в систему

профилактики.

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Работа с детьми</b>				
№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:</b>	сентября	1-9 классы	классные руководители, старший вожатый

	<p>Участие в акции «Внимание - дети!» в течение года</p> <p>Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.</p> <p>Участие в игре по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Школьный тур конкурса творческих работ «Дорога и мы»</p> <p>Участие в игре по профилактике ДДТТ «Светофор».</p> <p>Конкурс творческих работ «Дорога и мы».</p> <p>Игра «Азбука дороги»</p> <p>Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>1-9 классы</p> <p>1-9 классы</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>1-9 классы</p> <p>1-2 классы</p> <p>5-6 классы</p>	<p>Преподаватель ОБЖ, классные руководители</p>
2	<p><b>Безопасность жизнедеятельности:</b></p> <p>Целевые профилактические мероприятия «Внимание-дети!»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Безопасность на ЖД»,</p> <p>«Безопасность в общественных местах»,</p> <p>«Безопасность на каникулах»</p>	<p>Апрель</p>	<p>6-7 классы</p>	<p>Преподаватель ОБЖ</p>
3	<p><b>Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних:</b></p> <p>Конкурс «Мой выбор»</p>	<p>Январь</p> <p>В течение</p>	<p>1-9классы,</p> <p>8-9 классы</p>	<p>классные руководители, педагог-психолог</p>

- здоровье, радость, красота»	года		классные руководители
Просмотр видеофильмов	по	1-9 классы	
проблемам наркомании	Октябрь и		учителя
табакокурения	В течение	5-9 классы	физкультуры
Проведение тематических	года		
классных часов «Здоровый образ		6-9 классы	классные руководители,
жизни»			педагог-психолог
Участие в школьной спартакиаде «Мы	В течение года		
выбираем спорт»			
<b>Профилактика злоупотребления алкоголя и</b>			
<b>наркотических средств</b>			классные руководители,
(презентации, беседы специалистов		1-9 классы	педагог-психолог
наркологов, ППМСЦ, психологов,			
инспекторов ОДН, представителя	В течение года	1-9 классы	
управления федеральной службы			
по контролю за незаконным оборотом			
наркотических средств),	В течение года		
индивидуальное сопровождение			
<b>Профилактика безнадзорности</b>			
Правовые аспекты бродяжничества,			
инф.стенды, приглашение			
специалистов ОДН			

	Беседы: «Я и улица», «Кошка, которая гуляет сама по себе», «Я не хочу домой» <b>Профилактика аддикций и девиаций</b> (правовые аспекты зависимостей в социальном плане, работа с психологом)			
4	<b>Проведение бесед, лекций:</b> Всероссийская акция «Внимание, дети!». Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу. Беседа по самовольному уходу из дома, бродяжничество Обновление информационных стендов по ПДД, уточнение схем безопасного пути к ОУ Беседы по темам профилактики ДТП Беседы по правоведению, правилам поведения в школе День толерантности «Понять, принять» Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ Классные часы по нравственному воспитанию	Сентябрь Сентябрь Ежемесячно Ноябрь В течение года Ежемесячно Ноябрь Ежемесячно ежемесячно	1-9 класс 1-4 класс 1-9класс 1-9 класс, родители 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Классные руководители классные руководители учитель ОБЖ классные руководители старший вожатый классные руководители классные руководители учитель ОБЖ
5	Единый день	Ноябрь,	1-9классы	Учитель ОБЖ

	безопасности	апрель		
	Социально-психологическое тестирование «Ариадна»	Сентябрь, октябрь	7-9 классы	педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>				
№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Соц. педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики Солнечногорского района	В течение года	Родители, педагоги, представители учреждений профилактики	Педагог-психолог
2	Оформление информационного стенда для родителей	Сентябрь	Родители, учащиеся	Администрация
3	Психолого-педагогические консультации родителей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Родители, педагог-психолог школы	Педагог -психолог
4	Оформление и поддержание актуальном состоянии уголка правовых знаний.	В течение года	Родители, учащиеся, педагоги школы	Администрация
5	Общешкольные родительские собрания с приглашением ПНДО, специалистов структур профилактики: 1. «Профилактика прав	сентябрь	Родители, учащихся, педагоги школы	Директор школы

	онарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики».			
	2. Проведение социально-психологического тестирования.			
	3. Профилактика самовольных уходов н/летних из семьи.			
6	Лекторий для родителей: Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности н/летних	ноябрь	Родители, педагоги школы	Администрация
7	Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов	декабрь	Родители, педагоги школы	Администрация
8	Родительские собрания «Психолого-педагогические причины буллинга. Роль семьи и школы»	март	Родители, педагоги школы	Администрация
9	Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в Летний оздоровительный период. Советы родителям	май	Родители, педагоги школы	Администрация

психологов и медперсонала по организации активного отдыха детей.			
--	--	--	--

### **Мероприятия дружины юных пожарных МБОУ: Пирожковская ООШ**

Обучение учащихся правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим.

Цель программы обучение учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- проведение инструктажей о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.
- создание специального детского формирований (дружин юных пожарных).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организационное заседание ДЮП. Утверждение плана работы. Выбор командира дружины. Распределение поручений.	сентябрь	Руководитель ДЮП
2.	Подготовка и проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ	сентябрь	Руководитель ДЮП, штаб ДЮП
3.	Разработка цикла бесед обучающихся, с младшими школьниками (1—4 классы) по вопросам противопожарной безопасности.	сентябрь	Руководитель ДЮП, командир ДЮП
4.	Показ видеофильмов по противопожарной тематике	В течение года	Командир ДЮП, Штаб ДЮП
5.	Дежурство ДЮП в школе во время	В течение года	Командир ДЮП,

	проведения массовых мероприятий		Штаб ДЮП
6.	Проведение бесед на противопожарные темы в младших классах: -Правила пожарной безопасности дома», - «ППБ в школе», - «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», - «Спички детям не игрушки» и др.	сентябрь май	Руководитель ДЮП, Члены ДЮП
7.	Участие в муниципальных и областных конкурсах	В течение года	Руководитель ДЮП, члены ДЮП
8.	Отработка действий на случай возникновения пожара. Участие в мероприятиях Дня здоровья	сентябрь Февраль Май 2021	Руководитель ДЮП, Командир ДЮП, Штаб ДЮП
9.	Викторина «Азбука пожара» (2-4 классы).	октябрь	Руководитель ДЮП, члены ДЮП
10.	День пожарной безопасности в дошкольных группах и начальной школе	ноябрь	Штаб ДЮП
11.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику.	ноябрь	Руководитель ДЮП, члены ДЮП
12.	Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе. Акция «Новогодняя елка»	Ноябрь -декабрь	Руководитель ДЮП, Командир ДЮП, Штаб ДЮП
13.	Рейд по пожарной безопасности в зимний период среди населения	декабрь	Штаб ДЮП
14.	Участие в Классных часах на противопожарную тематику	В течение года	Командир ДЮП, Штаб ДЮП
15.	Пожарно-спортивная эстафета	февраль	Руководитель ДЮП, командир ДЮП,
16.	Проведение викторин для учащихся 4 – х классов по теме: «Огонь. Враг или друг».	март	Руководитель ДЮП, члены ДЮП
17.	Месячник по борьбе с легковоспламеняющимся мусором: - участие в Дне защиты и безопасности детей; - конкурс рисунков «Береги природу от пожара»;	Апрель	Руководитель ДЮП, члены ДЮП

	- Рейд-уборка мусора.		
18.	- Шествие к мемориалу и возложение цветов в память о подвиге российских солдат в годы Великой Отечественной войны. - Рейд-уборка мусора.	Май	Руководитель ДЮП, члены ДЮП
19.	Профилактика пожарной безопасности в летний период. Распространение листовок по пожарной безопасности.	Май	Руководитель ДЮП, Командир ДЮП, Штаб ДЮП
20.	Подведение итогов работы за год. Предварительное планирование на следующий год.	Май	Руководитель ДЮП, Командир ДЮП, Штаб ДЮП

### **Мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде**

#### **Цель:**

- проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан.

- организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи:**

Воспитание культуры толерантности через систему образования;

Укрепление толерантного сознания студентов и профилактика среди них экстремистских проявлений;

Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие студентов;

Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры студентов как основы толерантного сознания и поведения;

Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

Недопущение среди обучающихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве;

Своевременное выявление и организация работы с обучающимися, причисляющими себя к членам неформальных молодежных организаций экстремистской направленности

Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения
1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	Классные руководители,	В течение года
2	Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма «Внимание-дети!», «Подросток».	Ст вожатый	В течение года
3	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.	библиотекарь	В течение года
4	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ.	Кл рук Педагог-психолог Уполномоченный по правам ребенка	Ежемесячно
5	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Учителя литературы	Март-апрель
6	Тематические часы общения: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и	Классные руководители, Ст вожатый	В течение года

	<p>другими?»</p> <p>«Чувствовать, думать, любить, как другие...»</p> <p>«Мы против насилия и экстремизма»</p> <p>«Наша истинная национальность – человек» и т.д.</p>		
7	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.	Учитель обществознания	В течение года
8	Родительские собрания «Воспитание толерантности в семье».	Классные руководители	Март Октябрь
9	<p>Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства:</p> <p>«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,</p> <p>«Экстремизм – антисоциальное явление»,</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и др.</p>	Кл руководители, директор	Декабрь Март Май Октябрь Декабрь
10	<p>Конкурс «Дружба народов – мир на планете!»</p> <p>- рисунков по темам «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».</p> <p>- плакатов и транспарантов по темам: «Террору – НЕТ!», «Дети- за мир на планете!».</p>	Классные руководители	Ноябрь
11	Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции.	Классные руководители	В течение года
12	Проведение социально-значимых акций:	Классные руководители	В течение года

	- «Здоровое поколение выбирает!» - «Твой голос» - «Копилка добрых дел» - «Рука помощи»	Ст. вожатый	
--	---	-------------	--

### Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

#### Цель:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

#### Задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения обучающихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание системы массовых мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	Август	Директор школы
2	Обсуждение проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма на педсовете №1	Август	Ответственный за работу по ДДТТ
3	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в МБОУ: Пирожковская ООШ на год	Август	Ответственный за работу по ДДТТ
4	Создание комиссии «За безопасность движения» с участием педагогов и родительской общественности	Сентябрь	Ответственный за работу по ДДТТ

5	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	Сентябрь	Классные руководители
6	Обновление стендов по ПДД в приемных	Сентябрь	Воспитатели
7	Разработка или коррекция плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь	Воспитатели
8	Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь-октябрь	Ответственный за работу по ДДТТ
9	Консультация для классных руководителей «Воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Ноябрь	Ответственный за работу по ДДТТ
10	Подбор материала для стенда по ПДД	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ
11	Обзор методической литературы по ПДД	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ
12	Организация и участие в муниципальных конкурсах по ПДД	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ, классные руководители
13	Контроль организации работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения	Ноябрь, апрель	Директор школы
14	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Фельдшер ФАПа
15	Просмотр открытых занятий по изучению ПДД обучающимися	В течение года	Классные руководители
16	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Классные руководители
17	Консультация для классных руководителей на тему «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний период»	Май	Ответственный за работу по ДДТТ
18	Обновить уголок БДД	Июнь-август	Педколлектив и родители
<b><i>Работа с воспитанниками</i></b>			

1	Проведение декадника «Внимание – дети!»	Сентябрь	Классные руководители
2	Целевые прогулки по близлежащим улицам (виды транспорта), к перекрестку, к остановке пассажирского транспорта	По плану	Классные руководители
3	Выставка детских рисунков «Я и дорога»	Октябрь, в летний период	Классные руководители
4	Беседы с детьми: «Где и как можно переходить улицу», «Что ты знаешь об улице?», «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение», «Правила поведения на дороге», «Машины на улицах города – виды транспорта», «Что можно и что нельзя», «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик», «Будь внимателен!»	В течение года	Классные руководители
5	Чтение художественных произведений, картинок, иллюстраций, заучивание стихов.	По плану	Классные руководители
6	Знакомство с дорожными знаками и указателями	Февраль	Классные руководители
7	"Минутки безопасности"- короткие беседы с обучающимися, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге	В течение года	Классные руководители
8	Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД	По плану	Ответственный за работу по ДДТТ
9	Проведение занятий в классах с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения	По плану	Воспитатели
10	Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» и др.	В течение года	Воспитатели
11	Посвящение в члены ЮПИД	Октябрь	Воспитатели

<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации, беседы по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле: «Взрослые – пример для детей», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Правила дорожного движения – для всех», «Осторожно, дети!», «Внимание: весна (зима)!» - информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний и зимний период, во время гололедицы, во время таяния снега, «Профилактика ДДТТ в летний период», «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» – статистика и типичные случаи детского травматизма	В течение года	Воспитатели
2	Инструктаж по соблюдению ПДД	Сентябрь, ноябрь, март, май	Воспитатели
3	Обновление папок- передвижек	В течение года	Воспитатели
4	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	Сентябрь, май	Воспитатели
5	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	В течение года	Воспитатели
6	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	В течение года	Воспитатели
7	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД. и я"(с приглашением инспектора ГИБДД)	Апрель	Воспитатели

### **Ожидаемые результаты**

➤ Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

➤ Использование в воспитательном процессе программы «Я – законопослушный гражданин» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков,

алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

➤ В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

➤ Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

➤ Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

### *Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

<b>Несовершеннолетний</b>	лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
<b>Безнадзорный</b>	несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
<b>Беспризорный</b>	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
<b>Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении</b>	лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
<b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
<b>Профилактика</b>	система социальных, правовых, педагогических и иных

<b>безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>и</b>	мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
<b>Правонарушение</b>		родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
<b>Административное правонарушение</b>		противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
<b>Экстремизм</b> (от лат. extremus)		приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
<b>Профилактика экстремизма</b>		это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).
<b>Терроризм</b>		– это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
<b>Национализм</b>		это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

<b>Расизм</b>	это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
<b>Фашизм</b>	это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.
<b>Толерантность</b>	означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).
<b>Добровольчество (волонтерство)</b>	добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

### **Мероприятия по половому воспитанию несовершеннолетних**

#### **Цель:**

1. Способствовать гармоничному развитию учащихся, привить подросткам определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.
2. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

#### **Задачи:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков;
- Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его.
- Взаимодействовать с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1	Беседа «О правилах личной гигиены»	сентябрь	7	кл. руководители, медработник
2	Беседа «О физиологических изменениях в растущем»	сентябрь	8	кл. руководители,

	организме»			медработник
3	Диспут «Как избежать насилия?»	сентябрь	9	кл. руководители, инспектор по делам несовершенноле тних
4	Классный час «О дружбе и любви»	октябрь	8	классные руководители
5	Час правовой грамотности «Он, она и закон»	октябрь	9	Кл. рук
6	Кинолекторий «Что такое ВИЧ?» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	ноябрь – декабрь	8	психолог
7	Обсуждение вопроса «Ранние половые связи и их последствия»	ноябрь	9	кл. руководители, медработник
8	Анкетирование «Мое здоровье»	декабрь	8	соц. педагог
9	Беседа-консультация врача «Контрацепция. Виды контрацепции»	декабрь	9	кл. руководители, медработник
10	Родительский лекторий «Трудный возраст или советы родителям».	декабрь	8	кл. руководители, психолог
11	Психологический тренинг «Знаете ли вы себя?»	январь	8	кл. руководители, психолог
12	Психологический тренинг «Браки и разводы»	январь	9	кл. руководители, психолог
13	Психологическое занятие «Дружба девочек и мальчиков»	февраль	7	психолог
14	Откровенный разговор «Наследственные болезни человека. Влияние вредных привычек на потомство»	февраль	8	классные руководители, учитель биологии
15	Беседа с медработником «Венерические заболевания»	февраль	9	кл. руководители, врач-гинеколог
16	Диспут «Первая любовь, это навсегда?»	март	8	классные руководители

17	КТД «Семья - это семь «я»	март	9	классные руководители
18	Встреча с врачом «Профилактика гинекологических заболеваний»	апрель	8	медработник
19	Классный час «Нравственные основы семьи»	апрель	9	классные руководители
20	Беседа «Половая система человека»	май	8	учитель биологии
21	Тренинговые этюды «У порога самостоятельной жизни»	май	9	психолог
22	Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам полового воспитания	в течение года	8 – 9	классные руководители, психолог

### **Мероприятия по профилактике употребления ПАВ**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

На данном этапе жизни мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания, подростковый алкоголизм, табакокурение. Эти проблемы носят общественный характер.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

Новое испытание для человечества – СПИД – впервые заявило о себе в прямой связи с наркоманией.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологий здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды,

сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Твой выбор!». Программа предусматривает работу всего коллектива школы, родительской общественности, органов системы профилактики.

**Цель:** содействие духовно- нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике.

**Задачи:**

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании.
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения.
- Совершенствование форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в школе.
- Развитие и совершенствование навыков специалистов, проводящих работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Повышение уровня подготовки педагогических работников и информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планов воспитательной работы классных руководителей.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Выявление случаев курения, употребление спиртных напитков, наркомании и последующая индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.	В течение года	Кл. руководители, педагог психолог
3.	Разработка памяток для родителей и обучающихся.	В течение года	педагог психолог
4.	Встречи обучающихся и родителей с врачом-наркологом.	В течение года	Директор.
5.	Организация социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных	Сентябрь	Кл. руководители, педагог психолог

	<p>веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комиссии по проведению тестирования;</li> <li>- сбор информированных согласий на проведение социально – психологического тестирования;</li> <li>- утвердить расписание тестирования по классам.</li> </ul>		
6.	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.	Сентябрь	Кл. руководители, педагог психолог
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к зависимости.	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к зависимости.	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Классные и общешкольные родительские собрания по теме профилактики зависимостей.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Работа с неблагополучными семьями: посещение по месту жительства, беседы, вовлечение в школьные дела.	В течение учебного года	Классные руководители Педагог - психолог
11.	Дни здоровья Конкурс плакатов «Скажи НЕТ табакокурению!» «Мы за ЗОЖ!».	По плану Март, Май	Учитель физической культуры Классные руководители
12.	Декада «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости».	Апрель	Классные руководители Педагог - психолог
13.	День борьбы со СПИДом: акция «Мы - за здоровый образ жизни».  Всемирный день памяти жертв СПИДа.	Декабрь  Май	Классные руководители Педагог - психолог
14.	Акция «Время развеять дым!».	Ноябрь	Классные

			руководители Педагог - психолог
15.	Влияние психоактивных веществ на здоровье.	В течение учебного года	Классные руководители Педагог - психолог
16.	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	В течение учебного года	Классные руководители Педагог - психолог
17.	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	Ноябрь	Классные руководители Педагог - психолог
18.	Провести занятия для 5, 6, 7 классов «Что мы знаем о наркомании?».	Ноябрь	Классные руководители Педагог - психолог
19.	Выставка «Лицо наркомана со страниц газет».	Декабрь	Библиотекарь
20.	Просмотр и обсуждение телепередач, видеороликов о вредных привычках.	В течение года	Классные руководители

### **Проект «Траектория - спорт и здоровье»**

#### **Цель программы:**

Формирование у учащихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов
2. Подготовка учащихся и выполнение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»
3. Изучение одного из видов спорта (волейбол, мини-футбол, баскетбол, лёгкая атлетика) в рамках третьего часа уроков физической культуры, внеурочной деятельности
4. Создание условий для повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников, формирование у них физической культуры как элемента здорового образа жизни

5. Формирование у школьников потребности в систематических занятиях спортом
6. Создание условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей
7. Выявление талантливых детей для дальнейшего целенаправленного занятия спортом
8. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

**Целевая аудитория программы:**

- обучающиеся 1-9 классов школы;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители обучающихся;
- социальные партнёры: учреждениями дополнительного образования района, спортивные школы.

**Содержание программы**

Содержание программы определяется системой программных мероприятий, предусматривающей мероприятия по направлениям как уже реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей программы и включает знания об особенностях зарождения физической культуры, истории первых олимпийских игр. О роли и значении физической культуры в развитии общества и человека. Цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире. Влияние на развитие массовой физической культуры спорта высших достижений. Значение в развитие сотрудничества и дружбы между народами международного и национальных олимпийских комитетов.

**НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Совершенствование формы и содержания физкультурного образования»**

Работа по данному направлению предполагает: включение в содержание уроков физической культуры, литературы, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, иностранного языка, групповых занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время, их самообразования вопросов олимпийской тематики; формирование банков методических и информационных материалов, разработка методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с выходом на защиту индивидуальных и групповых проектов «Траектория - спорт и здоровье».

Углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре в том числе и национальных видов: городки и т.п., а также летних и зимних олимпийских видов спорта: футбол, мини-футбол, лёгкая атлетика,

баскетбол, волейбол, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Привлечение к проведению третьего часа уроков физической культуры и внеурочной деятельности тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

#### НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Подготовка обучающихся к выполнению ВФСК ГТО»

Данное направление предполагает:

работу с обучающимися систематически занимающихся спортом по подготовке к выполнению норм ГТО; внедрение федерального проекта по определению уровня физической подготовленности обучающихся средствами ВФСК ГТО;

наличие материально-технического обеспечения для реализации проекта: стенды, баннеры, буклеты.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Популяризация спортивных достижений спортсменов (школы, города, области, страны). Ведущая идея выделения данного направления в программе в самостоятельное заключается в реализации воспитательного потенциала олимпийского образования.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами». Данное направление ориентировано на повышение уровня информированности участников образовательного процесса об олимпийском движении в целом. В частности, система работы по данному направлению включает: проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов; создание библиотеки «Олимпийское движение», широкую информационную работу с обучающимися, их родителями и педагогами.

#### НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Организация взаимодействия с социальными партнерами»

Расширение специфических образовательных потребностей потребителей возможно за счет привлечения кадровых, организационных и материальных ресурсов социальных партнёров.

В школе имеется богатый опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями в физическом воспитании и спортивной подготовке обучающихся, формированию у них ценностей здоровья. Среди возможных направлений сотрудничества: формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовка единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы; объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и обучающихся; работа с родительской общественностью; расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности.

**Срок реализации:** 2020 - 2025 годы

**Сроки реализации программы:**

1 этап: 2020-2021 уч. г.

2 этап: 2022-2024 уч. г.

3 этап: 2024-2025 уч. г.

## Мероприятия в рамках программы развития физической культуры и спорта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
<b><i>Организационное обеспечение</i></b>		
1	Создание базы информационно-аналитического материала о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе.	Ежегодно (ноябрь, апрель)
2	Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	Ежегодно (сентябрь)
3	Разработка программ по изучению одного из видов спорта (волейбол, мини-футбол, баскетбол, лёгкая атлетика) в рамках третьего часа уроков физической культуры	Сентябрь
<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>		
1	Обучение учителей физической культуры по проведению ВФСК ГТО	По плану
2	Участие преподавателей в семинарах-совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры Участие в семинарах-совещаниях, способствующих повышению педагогического мастерства учителей физической культуры	По плану
<b><i>Научно-методическое, информационное обеспечение</i></b>		
1	Подготовка материалов и информации по вопросам физической культуры и спорта для официального сайта школы	1 раз в четверть
2	Организация в летний период спортивных отрядов, секций при оздоровительном лагере дневного пребывания	Апрель ежегодно
3	Организация на базе школы работы спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)
4	Создание банка данных одарённых детей района	Ежегодно
5	Провести выборы физоргов и формирование совета ФК	Ежегодно (сентябрь)
6	Информирование о работе городского центра выполнения ВФСК ГТО	На постоянной основе
<b><i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа</i></b>		
1	Проведение общешкольных мероприятий по плану школьного методического объединения учителей физической культуры	Согласно плану
2	Организация и проведение соревнований для участия в Муниципальном этапе спартакиада школьников	Согласно плану
3	Участие во II этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по ФК	Ежегодно

4	Выполнение видов испытаний ВФСК ГТО	По плану
5	Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Ежегодно по плану района
<b>Организация физического воспитания, физкультурно-оздоровительная работа среди детей, подростков и молодежи</b>		
1	Организация и проведение игровых спортивных праздников для учащихся начальных классов	Ежегодно
2	Организация и проведение районного спортивного праздника «Олимпийские надежды» для учащихся	Ежегодно
3	Участие в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях	Ежегодно
4	Организация деятельности спортивно-оздоровительного направления в работе школы на уроках и во внеурочное время	На постоянной основе
5	Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся, направленной на изучение возможностей развития физических способностей учащихся, на изучение влияния физической культуры и спорта на формирование интеллектуальных данных учащихся разного возраста	Ежегодно
6	Организация деятельности спортивных секций, клубов	Ежегодно
<b>Развитие материально-технической базы</b>		
1	Организация инвентаризации и технического контроля спортивных залов и пришкольного стадиона	Ежегодно
<b>Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся</b>		
1	Определение уровня физического развития учащихся	2 раза в год
2	Анализ состояния здоровья учащихся	1 раз в год
3	Создание системы физкультурно-оздоровительной работы на основе мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно
<b>Обеспечение в школе оптимальных гигиенических условий учебного процесса.</b>		
1	Отслеживание условий освещенности и изменение интенсивности, цвета освещения	Систематически
2	Проверка микроклиматических условий помещений: воздушно-тепловой режим, проветривание классных помещений	Систематически
3	Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. для соблюдения чистоты	Систематически
4	Регулярная обработка инвентаря	Систематически
5	Создание внутри и вокруг школы условий, благоприятных для пребывания в ней	Постоянно
<b>Внеурочная деятельность</b>		

1	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, настольный теннис; проведение спартакиады, соревнований	Ежегодно
2	Традиционные районные спортивные праздники и мероприятия: Дни здоровья, «Первые старты», «Олимпийские надежды», «Рыцарский турнир», посвящённый дню защитника Отечества	По плану района
3	Организация работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря при школе	Июнь, ежегодно
4	Проведение районных спортивных мероприятий и соревнований	По плану района
5	Проведение воспитательных мероприятий спортивной тематики	Систематически
<b><i>Профилактическая оздоровительная работа</i></b>		
1	Медицинские осмотры	2 раза в год
2	Физкультминутки на уроках	Постоянно
3	Беседы узких специалистов (медицинских работников, школьного инспектора, психолога, инспектора ГИБДД и др.) с учащимися	По плану классных руководителей и администрации
4	Тематические родительские собрания	1 раз в полугодие
5	Вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия	Систематически

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- увеличение количества учащихся выполнивших нормативы ГТО;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся;
- компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом;
- улучшение состояния физического здоровья школьников, снижение заболеваемости учащихся за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение степени информированности и уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, Олимпийского и движения, здорового образа жизни.
- повышение уровня взаимодействия семьи и школы.

### **Проект «Казачья Слава»**

#### **Актуальность проблемы.**

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив

патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся школы, так как мы живем на Дону, то большое значение необходимо уделять истории Донского казачества. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

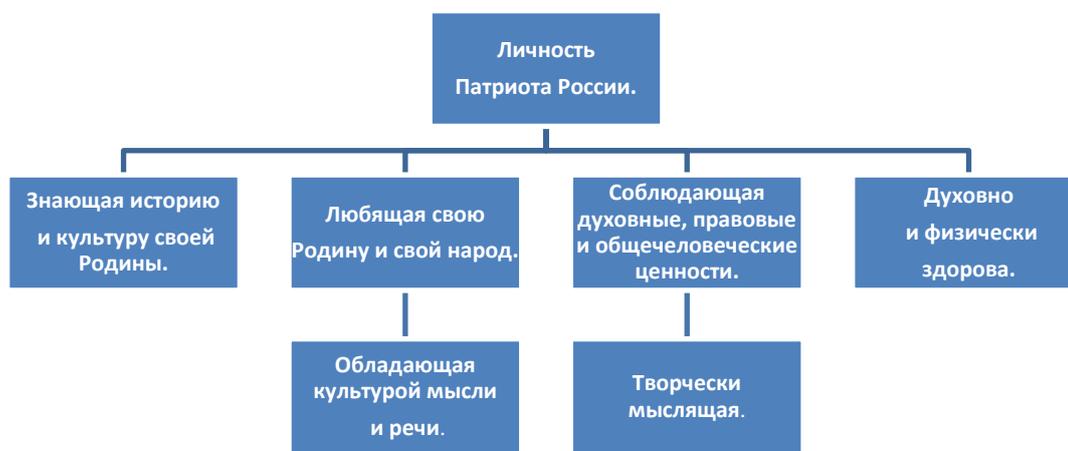
В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество, ДОН... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям

старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

**Проект «Казачья Слава»** разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и государственной программой РО «Поддержка казачьих обществ в РО». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.



### Информационная карта проекта

Наименование проекта	<b><u>Казачья Слава</u></b>
Цель проекта	формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;</li> <li>• воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;</li> <li>• сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;</li> <li>• изучать героическое прошлое нашей страны;</li> <li>• воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовиться к достойной встрече Дня Победы;</li> <li>• совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;</li> <li>• формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;</li> <li>• утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2020-2025 г.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Организационный (Январь - май) 2021.</p> <p>Деятельностный (экспериментальный январь 2021г.- сентябрь 2021 г.)</p> <p>Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2021-2025 г.)</p> <p>Аналитический (Апрель-май 2025.)</p> <p>Перспективный (2024-2025уч.г.)</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместители директора по УВР
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;</p> <p>совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;</p> <p>использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость</b></p> <p>В результате реализации проекта ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;</li> <li>- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;</li> <li>-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;</li> </ul>

	<p>- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</p> <p>- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p>- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p><b>Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.</li> <li>✓ Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.</li> <li>✓ Формирование у школьников готовности к защите Родины.</li> <li>✓ Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.</li> <li>✓ Активизация творческого потенциала школьников.</li> <li>✓ Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.</li> <li>✓ Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.</li> <li>✓ Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.</li> </ul> <p><b>Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.</i></b></li> <li>✓ <b><i>ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.</i></b></li> <li>✓ <b><i>ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.</i></b></li> <li>✓ <b><i>СВЯТО ОТНОСИТЬСЯ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.</i></b></li> </ul>
--	--

### Мероприятия

Наименование мероприятия	Ответственные	Дата (период) проведения
Выборы в детско-молодежных	Активы детских и молодежных	

организациях «Юные Дончата», «Дончата», помощников атамана.	организаций, классных коллективов.	сентябрь
Утверждение плана работы Правления и помощников атамана: помощника по общим вопросам, помощников атамана по военно-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-историческому и гражданско-правовому направлениям работы.	Заместитель директора по УВР. Старшая вожатая, классные руководители, руководители кружков и секций, преподаватель физической культуры.	
Выбор казачьего актива класса. Составление планов работы отрядов.		
День Донской иконы Божией Матери. День Российского казачества		
Ежегодное памятное мероприятие «Казачья молодежь – против террора»		
День древонасаждения		
Участие в районных соревнованиях по кроссу.		
Организация и проведение акции «Забота» в день пожилых людей.	Атаман КДМО «Донцы», помощники атамана	октябрь
Концерт, посвящённый Международному Дню Учителя «Спасибо вам, учителя!»	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Старшая вожатая.	
Экологический субботник на территории школьного двора и территории х. Пирожок	Учитель физической культуры.	
Конкурс творческих работ «Мы живем на Донской земле»		
Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.		
Военно-спортивная игра «Зарница»		
Осенний КВН		
День народного единства	Атаман КМО «Донцы», помощники атамана	ноябрь
Конкурс творческих работ «Любимый край Донской»	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители.	
Международный день толерантности		
Мероприятие ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая.		
Конкурс творческих работ «Казачий Дон». Выполняются работы о воинской славе Донских казаков	Атаман КМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР,	декабрь

Общешкольный отчетный Круг. (Отчеты помощников атамана). Корректировка планов работы.	старшая вожатая, классные руководители.	
Акция по изготовлению новогодних украшений «Новогодняя игрушка»		
Новогодний утренник, вечер		
Мероприятия, посвященные православному празднику Рождество Христово	Атаман КМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители.	январь
Ежегодные памятные мероприятия «День памяти жертв геноцида казачества 21 января 1919г.»		
«Посиделки на Тихом Дону» - литературный вечер в рамках плана работы школьного округа.		
День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами-интернационалистами.	Атаман КДМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР, классные руководители. Старший вожатый. Учитель физической культуры.	Февраль
«Уроки мужества в мирное время»		
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества. «Сильные, смелые, ловкие», «А ну-ка, парни!»		
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!»		
Конкурсы, выставки направленные на сохранение традиций, уклада жизни, исторической памяти казачьего народа		
Участие в акции «Добровольцы-детям»		
Концерт, посвященный 8 Марта.	Атаман КМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители.	Март
Соревнования по волейболу		
Праздник, посвященный Международному Дню «А, ну-ка, девушки!»		
Конкурс творческих работ «Казачий Дон».		
День воссоединения Крыма с Россией		
Экологический субботник на территории школьного двора и	Атаман КДМО «Донцы», помощники атамана	Апрель

территории х. Пирожок	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Старшая вожатая. Учитель физической культуры.	
Всемирный День здоровья. Сдача нормативов ГТО		
Организация товарищеских встреч по футболу.		
Ежегодное памятное мероприятие «Никто не забыт. Ничто не забыто»	Атаман КМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители.	Май
Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка»		
Мероприятия, приуроченные к очередной годовщине Победы в Великой Отечественной Войне		
Заседание правления. Анализ работы. Отчет помощников атамана.		
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Атаман КДМО «Донцы», помощники атамана Заместитель директора по УВР, классные руководители. Старшая вожатая. Учитель физической культуры.	июнь
Подготовка и проведение Выпускного вечера		
Работа трудовой бригады		
День памяти и скорби – День начала ВОВ(1941)		

### 3.3 Финансовое обеспечение программы развития ОУ

№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
<b>1</b>	<b>Укрепление материально-технической базы ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи</b>			
1.1	Капитальный ремонт системы АПС	2020г.	380,0	
1.2	Замена оконных блоков в коридорах 1, 2 этажей	2020-2025г.	1210,0	
1.3.	Ежегодный ремонт помещений санузлов	2020 – 2025г.г.		
1.4	Ежегодный ремонт учебных кабинетов	2020– 2025г.г.		
1.5	Установка антитеррористического ограждения	2020 – 2025г.г.	1049,0	
1.6	Приобретение санитайзера	2020- 2021г.г.	48,0	
1.7	Приобретение	2020-	200,0	

	компьютерной техники	2021г.г.		
1.8	Ремонт кровли ОУ	2023г.	150,0	
1.9	Замена оконных блоков в большом спортивном зале	2020– 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.10	Замена оборудования пищеблока	2020г. 2025г	В рамках бюджетных ассигнований	
1.11	Ремонт пищеблока	2020-2021г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.12	Ремонт актового зала	2023г.	200,0	
1.13	Противопожарные мероприятия	2020 – 2025г.г.	60,0	
<b>2.</b>	<b>Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития</b>			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации)	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.3	Работа с одаренными детьми: - участие в районных, российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.4	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОУ Обеспечение ОУ лицензионными программами	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Создание и развитие единой локальной сети Интернет в ОУ	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	

2.6	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	100,0
2.7	Приобретение спортивного инвентаря	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.8	Приобретение оборудования для спортивного зала	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	50,00
2.9	Атггестация рабочих мест	2022г.	В рамках бюджетных ассигнований	
<b>3</b>	<b>Благоустройство школьной территории</b>			
3.1	Асфальтирование территории	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3.2	Обустройство прыжковой ямы	До 2020 г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3.3	Работы по кронированию, озеленению школьной территории	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	