

Ростовская область, Волгодонской район, х.Пирожок
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Пирожковская основная общеобразовательная школа



Утверждаю
И.о. директора школы
Комарова А.Н.
Приказ №42 от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа по английскому языку

**Основное общее образование
2023 – 2024 учебный год**

(для 8–9 классов)

Учитель: Ковалёва Елена Владимировна

2023 г.

Пояснительная записка

Исходными для составления рабочей программы явились следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.21 № 64101);
- СанПиН 1.2.3685-21 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минпросвещения РО № 24/31-7095 от 17.05.2021 «Рекомендации по составлению Учебного плана в ОУ на 2023-2024 учебный год»;
- Устав МБОУ: Пирожковская ООШ, утвержденный приказом отдела образования администрации Вологодского района от 25.04.2022г. №146;
- Учебный план МБОУ: Пирожковская ООШ на 2023-2024 год.
- Программа воспитания МБОУ: Пирожковская ООШ;
- положение о рабочих программах учебных курсов и предметов МБОУ: Пирожковская ООШ.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Кузовлева., Н.М. Лапа., И.П.Костина и др. соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др.).

Цели и задачи учебного предмета:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Английский язык» разработана в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год количество часов 3 часа в неделю, что составляет в 8 классе – 101 часов, в 9 классе – 101 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей; планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **иностранного языка:**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений иностранного языка;

- классифицировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной учебной и коммуникативной задачи средствами иностранного языка;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; делать выводы, в том числе по аналогии;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариантс учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении иностранного языка;

- формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/коммуникативных задач;

- участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнеров по общению; аргументировать свое мнение;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого иностранного языка;

- формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в

читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и несплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах;

- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/коммуникативных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом;

- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения на иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке;

- в ходе диалога и/или общения в группе на иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненной проектной работы на иностранном языке, или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке с использованием

иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на иностранном языке;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. д.);
- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать свой вклад в достижение результатов совместной деятельности с использованием иностранного языка.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- *Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при создании иноязычных текстов, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; оценивать соответствие результата (созданного иноязычного текста) решаемой коммуникативной задаче, осуществлять редактирование.
- *Самоконтроль (рефлексия)*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план ее изменения; адаптировать решение коммуникативной/учебной задачи к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины недостижения результатов; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели и условиям.
- *Эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; владеть наиболее распространенными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке.
- *Принятие себя и других*: осознанно относиться к мнению другого человека; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения образовательной программы 8 класс

- 1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи для 8—9 классов в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

- *Владеть* фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, проносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

- *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

9 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500— 600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

2) Владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

- *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, together with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, whatever, however, when ever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (13 ч).

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (12 ч)? Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (23 ч)? Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте? (14 ч) Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч). Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (23 ч). Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Тематическое планирование

№п\п	Название темы	Количество часов
1.	О моей стране вкратце	13
2.	Твоя страна – земля традиций?	12
3.	Тебе нравится путешествовать?	23
4.	Ты хорош в спорте?	14
5.	Путеводитель по здоровому образу жизни	16
6.	Меняются времена, меняются стили	23
	Итого:	101

9 класс

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч)?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Музыка в нашей жизни (11 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Средства массовой информации (23 ч)?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Моя будущая профессия (19 ч)

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире (13 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом (9 ч). Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Чтение? Почему бы и нет?	13
2.	Пусть звучит музыка.	11
3.	Какие есть новости?	23
4.	Какую школу выбрать?	13
5.	Моя будущая профессия	19
6.	Моя страна в мире.	13
7.	Наш школьный альбом.	9
	Итого:	101

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть				
Раздел 1. My country at a glance. О моей стране вкратце - 13 уроков				
1.	Британия больше, чем Лондон. Повторение страдательного залога.	1	01.09	
2.	Мое представление о Британии. Развитие речевого умения.	1	04.09	
3.	На кого британцы похожи? Формирование грамматических навыков говорения.	1	07.09	
4.	Урок чтения на тему: "Открытие Англии".	1	08.09	
5.	Каковы твои впечатления? Совершенствование речевых навыков.	1	11.09	
6.	Ты гордишься своей страной? Монологи.	1	14.09	
7.	Какая твоя страна? Формирование лексических навыков говорения.	1	15.09	
8.	Урок чтения «Какой твой родной город?»	1	18.09	
9.	Лексико-грамматические упражнения.	1	21.09	
10.	Контрольная работа за курс 7 класса.	1	22.09	
11.	Работа над ошибками.	1	25.09	
12.	Защита проекта «Коротко о моей стране».	1	28.09	
13.	Обобщение материала по теме «Коротко о моей стране».	1	29.09	
Раздел 2. "Is your country a land of traditions?" Твоя страна – земля традиций? - 12 уроков				
14.	Что ты знаешь о британских традициях? Формирование грамматических навыков говорения.	1	02.10	
15.	Что ты знаешь о манерах? Формирование лексических навыков говорения.	1	05.10	
16.	Мы не знаем много об американцах, не правда ли? Разделительные вопросы.	1	06.10	
17.	Как британцу быть счастливым? Совершенствование речевых навыков.	1	09.10	
18.	Какой долгий британский год? Развитие речевого умения.	1	12.10	
19.	Празднования важны? Совершенствование речевых навыков.	1	13.10	
20.	Тебе нравится подписывать почтовые открытки? Формирование лексических навыков говорения.	1	16.10	
21.	Дарение и получение подарков. Диалогическая речь.	1	19.10	
22.	Контрольная работа по теме «Традиции».	1	20.10	
23.	Работа над ошибками.	1	23.10	
24.	Защита проекта «Традиции»	1	26.10	
25.	Обобщение материала по теме «Традиции».	1	27.10	
2 четверть				
Раздел 3. "Do you like travelling?" Тебе нравится путешествовать? - 23 урока				
26.	Как ты обычно путешествуешь? Формирование лексических навыков говорения.	1	09.11	
27.	Как ты обычно путешествуешь? Формирование лексических навыков говорения.	1	10.11	
28.	Что нужно знать, прежде чем отправиться? Формирование грамматических навыков говорения.	1	13.11	

29.	Что нужно знать, прежде чем отправиться? Формирование грамматических навыков говорения.	1	16.11	
30.	Какой ты путешественник? Модальные глаголы.	1	17.11	
31.	Какой ты путешественник? Модальные глаголы.	1	20.11	
32.	Сколько времени занимает кругосветное путешествие? Развитие навыков чтения.	1	23.11	
33.	Формирование грамматических навыков говорения.	1	24.11	
34.	Ты когда-нибудь был в Лондоне? Совершенствование речевых навыков.	1	27.11	
35.	Ты когда-нибудь был в Лондоне? Совершенствование речевых навыков.	1	30.11	
36.	Ты любишь путешествовать? Развитие навыков чтения.	1	01.12	
37.	Ты любишь путешествовать? Совершенствование речевых навыков.	1	04.12	
38.	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят? Формирование лексических навыков говорения.	1	07.12	
39.	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят? Формирование лексических навыков говорения.	1	08.12	
40.	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	1	11.12	
41.	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	1	14.12	
42.	Лексико-грамматические упражнения.	1	15.12	
43.	Лексико-грамматические упражнения.	1	18.12	
44.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	21.12	
45.	Работа над ошибками.	1	22.12	
46.	Защита проекта «Как сделать путешествие хорошим?»	1	25.12	
47.	Обобщение материала по теме «Путешествия».	1	28.12	
48.	Обобщение материала по теме «Путешествия».	1	29.12	
3 четверть				
Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте? - 14 уроков				
49.	Спорт. Знакомство с лексикой по теме.	1	11.01	
50.	Я нашел себя в беге. Совершенствование речевых навыков.	1	12.01	
51.	Спортивная история. Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1	15.01	
52.	История олимпийских игр. Развитие навыков чтения.	1	18.01	
53.	История олимпийских игр. Совершенствование речевых навыков.	1	19.01	
54.	Игры для каждого. Формирование лексических навыков говорения.	1	22.01	
55.	Смотреть или участвовать? Совершенствование речевых навыков.	1	25.01	
56.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Формирование лексических навыков говорения.	1	26.01	
57.	Школьный спортивный день. Совершенствование речевых навыков.	1	29.01	
58.	Лексико-грамматические упражнения.	1	01.02	
59.	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	02.02	
60.	Работа над ошибками.	1	05.02	
61.	Защита проекта «Спортивная мозаика».	1	08.02	
62.	Обобщение материала по теме «Спорт».	1	09.02	
Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни - 16 уроков				

63.	Хорошие и плохие привычки. Формирование лексических навыков.	1	12.02	
64.	Хорошие и плохие привычки. Формирование грамматических навыков.	1	15.02	
65.	Мой путь оставаться здоровым. Количественные местоимения.	1	16.02	
66.	Я не ел быстро приготавливаемую пищу долгое время. Настоящее совершенное длительное время.	1	19.02	
67.	День ожидания. Совершенствование речевых навыков.	1	22.02	
68.	Факты и мифы о здоровье. Формирование лексических навыков.	1	26.02	
69.	Ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков чтения.	1	29.02	
70.	Ты заботаешься о своем здоровье? Суффиксы.	1	01.03	
71.	Ты понимаешь инструкции? Формирование лексических навыков.	1	04.03	
72.	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	1	07.03	
73.	Лексико-грамматические упражнения.	1	11.03	
74.	Лексико-грамматические упражнения.	1	14.03	
75.	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1	15.03	
76.	Работа над ошибками.	1	18.03	
77.	Защита проекта «Здоровый образ жизни».	1	21.03	
78.	Обобщение материала по теме «Здоровье».	1	22.03	
4 четверть				
Раздел 6. Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.				
- 23 урока				
79.	Какова мода была в прошлом? Знакомство с новой лексикой.	1	01.04	
80.	Какова мода была в прошлом? Совершенствование речевых навыков.	1	04.04	
81.	Что ты знаешь об уличной моде? Формирование лексических навыков говорения.	1	05.04	
82.	Если я поехал в Британию... Сослагательное наклонение.	1	08.04	
83.	Если я поехал в Британию... Сослагательное наклонение.	1	11.04	
84.	Я хотел бы носить джинсы в школу. Совершенствование речевых навыков.	1	12.04	
85.	Я хотел бы носить джинсы в школу. Сложноподчиненные предложения.	1	15.04	
86.	Урок чтения «Никто не надевает вещи, похожие на эти!»	1	18.04	
87.	Урок чтения «Никто не надевает вещи, похожие на эти!»	1	19.04	
88.	Лексико-грамматические упражнения.	1	22.04	
89.	Лексико-грамматические упражнения.	1	25.04	
90.	Контрольная работа за курс 8 класса.	1	26.04	
91.	Работа над ошибками.	1	27.04	
92.	Модники... Кто это? Совершенствование речевых навыков.	1	02.05	
93.	Мода важна для тебя? Развитие навыков чтения.	1	03.05	
94.	Мода важна для тебя? Совершенствование речевых навыков.	1	06.05	
95.	«Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо». Развитие навыков чтения.	1	13.05	
96.	«Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо».	1	16.05	

	Совершенствование речевых навыков.			
97.	Покупки – хорошо? Развитие навыков чтения.	1	17.05	
98.	Покупки – хорошо? Совершенствование речевых навыков.	1	20.05	
99.	Защита проекта «Ты заботишься о своем виде?»	1	23.05	
100.	Урок обобщения по теме «Мода».	1	24.05	
101.	Урок обобщения по теме «Мода».	1	27.05	

Цифровые образовательные ресурсы

1. Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"
<http://www.lang.ru>
2. Native English. Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru>
3. Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru>
4. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
5. Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru>
6. prosv@lipetsk.ru .
7. <http://www.prosv.ru/umk/we>
8. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Поурочное планирование 9 класс

№ п\п	Тема уроков	Кол- во часо в	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Reading...? Why not? Чтение? Почему бы и нет? - 13 уроков				
1.	Что читают подростки? Знакомство с новой лексикой.	1	04.09	
2.	Видо-временные формы глагола настоящего времени.	1	06.09	
3.	Какие писатели известны в твоей стране? Работа с текстом.	1	07.09	
4.	Знаменитые британские писатели. Работа с текстом.	1	11.09	
5.	Твой любимый писатель. Суффиксы прилагательных.	1	13.09	
6.	Страдательный залог.	1	14.09	
7.	Какие литературные места в твоей стране? Совершенствование речевых навыков.	1	18.09	
8.	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	1	20.09	
9.	Какие книги ты любишь читать? Формирование грамматических навыков.	1	21.09	
10.	Книги или фильмы? Развитие речевых навыков.	1	25.09	
11.	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1	27.09	
12.	Контрольная работа за курс 8 класса.	1	28.09	
13.	Анализ контрольной работы.	1	02.10	
Раздел 2. Let the music begin... Музыка в нашей жизни – 11 уроков				
14.	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	04.10	
15.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	05.10	
16.	История музыкальных жанров. Тренировка новой лексики по теме.	1	09.10	
17.	Какая музыка тебе нравится?	1	11.10	
18.	Ты собираешься завтра на концерт? Будущие времена.	1	12.10	
19.	Можешь написать благодарственное письмо?	1	16.10	
20.	Лексико-грамматические упражнения.	1	18.10	
21.	Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни».	1	19.10	
22.	Анализ контрольной работы.	1	23.10	
23.	Защита проектов по теме «Музыка в нашей жизни».	1	25.10	
24.	Урок обобщения материала по теме «Музыка в нашей жизни».	1	26.10	
Раздел 3. What's the news? Средства массовой информации? - 23 урока				
25.	СМИ в фактах и цифрах. Знакомство с новой лексикой.	1	08.11	
26.	Общие и специальные вопросы.	1	09.11	
27.	Общие и специальные вопросы.	1	13.11	
28.	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1	15.11	
29.	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1	16.11	
30.	Как долго ты смотришь телевизор? Согласование времен.	1	20.11	
31.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	22.11	
32.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	23.11	
33.	Какие новости? Работа с текстом.	1	27.11	
34.	Какие новости? Относительные придаточные предложения определительные.	1	29.11	
35.	Какой ты фанат? Совершенствование речевых навыков.	1	30.11	

36.	Почему именно Интернет? Совершенствование речевых навыков.	1	04.12	
37.	Любимая телевизионная программа.	1	06.12	
38.	Любимая телевизионная программа.	1	07.12	
39.	Журналы для подростков. Работа с текстом.	1	11.12	
40.	Журналы для подростков. Совершенствование речевых навыков.	1	13.12	
41.	Лексико-грамматические упражнения.	1	14.12	
42.	Лексико-грамматические упражнения.	1	18.12	
43.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1	20.12	
44.	Анализ контрольной работы.	1	21.12	
45.	Защита проектов по теме «Средства массовой информации».	1	25.12	
46.	Урок обобщения материала по теме «Средства массовой информации».	1	27.12	
47.	Урок обобщения материала по теме «Средства массовой информации».	1	28.12	
Раздел 4. What school do you go to? Какую школу выбрать? - 13 уроков				
48.	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1	10.01	
49.	Система образования в России. Пассивный залог простого настоящего времени.	1	11.01	
50.	Возможности подростков после получения обязательного образования.	1	15.01	
51.	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1	17.01	
52.	Я хотел бы знать, если... Вопросы в косвенной речи.	1	18.01	
53.	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	1	22.01	
54.	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	24.01	
55.	Хорошие и плохие новости. Формирование навыков чтения.	1	25.01	
56.	Моя школа. Работа с текстом.	1	29.01	
57.	Контрольная работа по теме «Система образования».	1	31.01	
58.	Работа над ошибками.	1	01.02	
59.	Защита проектов по теме «Система образования».	1	05.02	
60.	Урок обобщения материала по теме «Система образования».	1	07.02	
Раздел 5. School - what's next? Моя будущая профессия - 19 уроков				
61.	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1	08.02	
62.	Правильный выбор профессии. Союзы.	1	12.02	
63.	Правильный выбор профессии. Союзы.	1	14.02	
64.	Ты уже принял решение? Косвенная речь.	1	15.02	
65.	Рекомендации по выбору профессии.	1	19.02	
66.	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	21.02	
67.	Мир профессий. Работа с текстом.	1	22.02	
68.	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1	26.02	
69.	Работа и учёба. Работа с текстом.	1	28.02	
70.	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1	29.02	
71.	Для чего нужен промежуточный год? Диалоги.	1	04.03	
72.	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	06.03	

73.	Лексико-грамматические упражнения.	1	07.03	
74.	Лексико-грамматические упражнения.	1	11.03	
75.	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».	1	13.03	
76.	Анализ контрольной работы.	1	14.03	
77.	Защита проектов по теме «Моя будущая профессия».	1	18.03	
78.	Урок обобщения материала по теме «Моя будущая профессия».	1	20.03	
79.	Урок обобщения материала по теме «Моя будущая профессия».	1	21.03	
Раздел 6. My country in the world. Моя страна в мире - 13 уроков				
80.	Моя страна в мире. Введение новой лексики.	1	01.04	
81.	Россия и Британия. Работа с текстом.	1	03.04	
82.	Знаменитые люди твоей страны.	1	04.04	
83.	Известные люди Британии.	1	08.04	
84.	Английский – мировой язык. Работа с текстом.	1	10.04	
85.	Как я учу иностранный язык? Работа с текстом.	1	11.04	
86.	Способы изучения иностранного языка. Первый тип условных предложений.	1	15.04	
87.	Какой курс ты выбрал? Диалоги.	1	17.04	
88.	Что привлекает людей в Британию?	1	18.04	
89.	Лексико-грамматические упражнения.	1	22.04	
90.	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире».	1	24.04	
91.	Анализ контрольной работы.	1	25.04	
92.	Защита проектов по теме «Моя страна в мире».	1	27.04	
Раздел 7. Our school yearbook. Наш школьный альбом - 9 уроков				
93.	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1	02.05	
94.	Возвратные местоимения.	1	06.05	
95.	Лидеры твоего класса.	1	08.05	
96.	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1	13.05	
97.	Защита проектов по теме «Наша школа». Контроль навыков говорения.	1	15.05	
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	16.05	
99.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.05	
100.	Урок повторения и обобщения изученного материала.	1	22.05	
101.	Урок повторения и обобщения изученного материала.	1	23.05	

Цифровые образовательные ресурсы

www.englishteachers.ru,

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishschool.ru> ,

<http://pedsovet.su>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

<http://englishon-line.ru/follow-me1.html>

<http://englishon-line.ru/videouroki-angliiskogo.html>

<http://interneturok.ru>

<http://english-study-cafe.ru>

<http://www.talk-and-learn.com>

<http://englsecrets.ru>

www.prosv.ru/umk/we

www.fipi.ru

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ: Пирожковская ООШ
от 31.08 2023 года № 1
_____ Комарова А.Н.

